





دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی

پایان نامه کارشناسی ارشد مدیریت رویدادهای ورزشی

ارتباط بین منش ورزشی و خودکارآمدی با تعهد ورزشی ورزشکاران (مطالعه موردی:
ووشوکاران شرکت کننده در مسابقات قهرمانی کشور)

نگارنده: موسی قوام صفت

استاد راهنما:

دکتر حسن بحر العلوم

استاد مشاور:

شیوا ساسانی مقدم

تیر ۱۳۹۶

شماره: ۲۲, ۱۴۰۶
تاریخ: ۹۶, ۴, ۲۰

باسمه تعالی



مدیریت تحصیلات تکمیلی

فرم شماره (۳) صورتجلسه نهایی دفاع از پایان نامه دوره کارشناسی ارشد

با نام و یاد خداوند متعال، ارزیابی جلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد خانم / آقای موسی قوام صفت با شماره دانشجویی ۹۴۱۴۱۷۴ رشته تربیت بدنی گرایش مدیریت ورزشی تحت عنوان: ارتباط بین منش ورزشی و خودکارآمدی با تمهد ورزشی ورزشکاران (مطالعه موردی: ووشوکاران شرکت -کننده در مسابقات قهرمانی کشور). که در تاریخ ۱۳۹۶/۴/۱۴ با حضور هیأت محترم داوران در دانشگاه صنعتی شاهرود برگزار گردید به شرح ذیل اعلام می گردد:

<input type="checkbox"/> مردود	<input checked="" type="checkbox"/> قبول (با درجه: <u>بسیار خوب</u>)
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> نظری

امضاء	مرتبه علمی	نام و نام خانوادگی	عضو هیأت داوران
	دانشیار	دکتر حسن بحرالعلوم	۱- استاد راهنمای اول
			۲- استاد راهنمای دوم
	مربی	شیوا ساسانی مقدم	۳- استاد مشاور
	دانشیار	دکتر علی یونسیان	۴- نماینده تحصیلات تکمیلی
	استادیار	دکتر هادی باقری	۵- استاد ممتحن اول
	استادیار	دکتر سید رضا حسینی نیا	۶- استاد ممتحن دوم



نام و نام خانوادگی رئیس دانشکده:

دکتر علی یونسیان

تاریخ و امضاء و مهر دانشکده:

تبصره: در صورتی که کسی مردود شود حداکثر یکبار دیگر (در مدت مجاز تحصیل) می تواند از پایان نامه خود دفاع نماید (دفاع مجدد نباید زودتر از ۴ ماه برگزار شود).

تقدیم به

حضرت ولی عصر (عج) و شهیدان این خطه.

و

پدر و مادر مهربانم که هیچ جای دنیا امنیت دستهای آنها را ندارد.

و

به استادان گرانقدرم دکتر حسن بحرالعلوم، دکتر هادی باقری و دکتر سید رضا حسینی نیا.

تقدیر و تشکر

شکر شایان نثار ایزد منان که توفیق را رفیق راهم ساخت.

بدین وسیله از زحمات استاد گرانقدرم جناب آقای دکتر حسن بحرالعلوم که راهنمایی این پایان نامه را عهده دار شدند و خالصانه در طول این دو سال مرا راهنمایی نمودند.

از سرکار خانم ناهید داروغه و آقای مجتبی ظریفی که بدون هیچ منت و چشم داشتی کمک فراوانی به بنده حقیر نمودند.

از سرکار خانم شیوا ساسانی مقدم که زحمت مشاوره این پایان نامه را عهده دار شدند.

از دبیرفدراسیون ووشو جمهوری اسلامی ایران و ریاست محترم هیئت ووشو شهرستان شاهرود که همکاری های لازم را در مراحل اجرایی کار نمودند.

از اساتید فرزانه ام جناب آقایان دکتر هادی باقری، دکتر سید رضا حسینی نیا و دکتر رضا اندام که در طول دو سال دانش خود را بی دریغ در اختیار ما گذاشتند.

از اساتید و مربیان دانشکده تربیت بدنی دانشگاه صنعتی شاهرود آقایان دکتر علی یونسیان، دکتر علی حسینی، دکتر رضوانی، دکتر فرهاد غلامی، آقای عادل دنیایی، آقای خراطها و آقای حسین رحیمیان که در بخش مسابقات کمک فراوانی به من نمودند.

در پایان هم از دوست خوبم آقای افشار ظهوری که در پخش و جمع آوری پرسشنامه کمک نمودند و همچنین مهندس عمار فدایی برای تلاش های بی دریغ ایشان کمال تشکر را دارم.

تعهد نامه

اینجانب موسی قوام صفت دانشجوی دوره کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه صنعتی شاهرود نویسنده پایان نامه ارتباط بین منش ورزشی و خودکارآمدی با تعهد ورزشی ورزشکاران (مطالعه موردی: ووشوکاران شرکت کننده در مسابقات قهرمانی کشور) تحت راهنمایی دکتر حسن بحر العلوم متعهد می شوم:

- تحقیقات در این پایان نامه توسط اینجانب انجام شده و از صحت و اصالت برخوردار است.
- در استفاده از نتایج پژوهش‌های محققان دیگر به مرجع مورد استفاده استناد شده است.
- مطالب مندرج در پایان نامه تاکنون توسط خود یا فرد دیگری برای دریافت هیچ نوع مدرک یا امتیازی در هیچ جا ارائه نشده است.
- کلیه حقوق معنوی این اثر متعلق به دانشگاه صنعتی شاهرود می‌باشد و مقالات مستخرج با نام دانشگاه صنعتی شاهرود و یا « **SHahrood University of Technology** » به چاپ خواهد رسید.
- حقوق معنوی تمام افرادی که در به دست آمدن نتایج اصلی پایان نامه تاثیر گذار بودند در مقالات مستخرج از پایان نامه رعایت می‌گردد.
- در کلیه مراحل انجام این پایان نامه، در مواردی که از موجود زنده (بافت‌های آن) استفاده شده ضوابط و اصول اخلاقی رعایت شده است.
- در کلیه مراحل انجام این پایان نامه در مواردی که به حوزه اطلاعات شخصی افراد دسترسی یافته یا استفاده شده است اصل رازداری، ضوابط و اصول اخلاقی انسانی رعایت شده است.

تاریخ

امضاء دانشجو

مالکیت نتایج و حق نشر

- کلیه حقوق معنوی این اثر و محصولات آن (مقالات مستخرج، کتاب، برنامه های رایانه ای، نرم افزارها و تجهیزات ساخته شده) متعلق به دانشگاه صنعتی شاهرود می باشد. این مطلب باید به نحو مقتضی در تولیدات علمی مربوطه ذکر شود.
- استفاده از اطلاعات و نتایج موجود در پایان نامه بدون ذکر مرجع مجاز نمی باشد.

چکیده

امروزه ورزش در زندگی مردم دنیا نقش مهمی دارد و میلیون‌ها نفر به آن اشتغال دارند. از این رو توجه به اخلاق ورزش در میان تمام متصدیان باید مسئله‌ای حائز اهمیت باشد. هدف از انجام این پژوهش، بررسی ارتباط بین منش ورزشی و خودکارآمدی با تعهد ورزشی ورزشکاران می‌باشد. جامعه آماری این تحقیق را ووشوکاران شرکت‌کننده در مسابقات قهرمانی کشور ($N=400$) تشکیل دادند که از بین آن‌ها ۲۱۶ نفر به روش تصادفی - طبقه‌ای انتخاب شدند و به‌عنوان نمونه مورد مطالعه قرار گرفتند. برای گردآوری داده‌ها پس از تعیین روایی و پایایی، از سه پرسش‌نامه منش ورزشی (ولراند و همکاران، ۱۹۹۰)، خودکارآمدی (فلترز و همکاران، ۱۹۹۹) و تعهد ورزشی (اسکان‌لن و همکاران، ۱۹۹۳) استفاده شد. برای تعیین روایی صوری و محتوایی این پرسشنامه‌ها از صاحب‌نظران و اساتید مدیریت ورزشی کمک گرفته شد و برای تعیین روایی سازه پرسشنامه‌های مورد استفاده از تحلیل عاملی تأییدی استفاده گردید. سپس به‌منظور تعیین پایایی پرسشنامه‌ها یک مطالعه مقدماتی بر روی یک گروه ۳۰ نفری از ووشوکاران (منش ورزشی = $0/71$)، (خودکارآمدی = $0/88$) و (تعهد ورزشی = $0/81$) انجام گرفت و نتایج آزمون آلفای کرونباخ نشان داد که پرسشنامه‌ها از پایایی قابل‌قبولی برخوردارند. برای آزمون فرضیه‌ها از مدل معادلات ساختاری و تحلیل مسیر استفاده شد. نتایج نشان داد که منش ورزشی و خودکارآمدی بر تعهد ورزشی ورزشکاران ووشوکار شرکت‌کننده در مسابقات قهرمانی کشور اثر دارد. اثرات مستقیم منش ورزشی بر تعهد ورزشی ($0/50$) و خودکارآمدی بر تعهد ($0/19$) معنادار است. در نهایت شاخص‌های برازش مدل نشان‌دهنده برازش مطلوب مدل بودند. در نهایت شاخص‌های برازش مدل نشان‌دهنده برازش مطلوب مدل بودند.

واژه‌های کلیدی: منش ورزشی، خودکارآمدی، تعهد ورزشی، ووشوکاران

فهرست مطالب

فصل ۱

۱-۱- مقدمه.....	۲
۱-۲- بیان مسئله	۵
۱-۳- ضرورت و اهمیت تحقیق	۹
۱-۴- اهداف تحقیق	۱۲
۱-۴-۱- هدف کلی	۱۲
۲-۴-۱- اهداف اختصاصی.....	۱۲
۱-۵- فرضیات تحقیق	۱۳
۱-۶- محدودیت‌های تحقیق	۱۳
۱-۶-۱- محدودیت‌های قابل کنترل	۱۴
۲-۶-۱- محدودیت غیرقابل کنترل	۱۴
۱-۷- پیش فرض‌های تحقیق	۱۴
۱-۸- تعریف واژه‌ها و اصطلاحات تحقیق	۱۴
۱-۸-۱- تعاریف مفهومی	۱۴
۱-۲-۸- تعاریف عملیاتی واژه‌ها	۱۶

فصل ۲

۱-۲- مقدمه	۲۰
۲-۲- پیامدهای روان‌شناختی تربیت‌بدنی	۲۰
۳-۲- پیامدهای اخلاقی اجتماعی تربیت‌بدنی.....	۲۰
۴-۲- عوامل مؤثر بر منش ورزشی	۲۱

- ۲-۵- دیدگاه‌های ارائه‌شده در مورد منش ورزشی ۲۱
- ۲-۶- احترام ۲۲
- ۲-۷- تعریف خودکارآمدی ۲۲
- ۲-۸- ۲- تئوری خودکارآمدی بندورا ۲۲
- ۲-۸-۱- مهارت عملی ۲۳
- ۲-۸-۲- مدل‌سازی غیرمستقیم ۲۴
- ۲-۸-۳- ۲- ترغیب شفاهی ۲۴
- ۲-۸-۴- ۲- انگیزندگی ۲۵
- ۲-۹- ابعاد خودکارآمدی ۲۵
- ۲-۱۰- نقش واسطه‌های خودکارآمدی ۲۶
- ۲-۱۱- دیگر عوامل تأثیرگذار بر خودکارآمدی ۲۸
- ۲-۱۲- ۲- منابع خودکارآمدی ۲۸
- ۲-۱۳- تعهد در ورزش و مدل تعهد ورزشی ۲۹
- ۲-۱۴- تعهد ورزشی ۳۲
- ۲-۱۵- ابعاد تعهد ورزشی ۳۲
- ۲-۱۶- ورزشهای رزمی ۳۳
- ۲-۱۷- ووشو ۳۳
- ۲-۱۸- ووشو در ایران ۳۴
- ۲-۱۹- پیشینه تحقیق ۳۶
- ۲-۱۹-۱- تحقیقات انجام شده در داخل کشور ۳۶
- ۲-۱۹-۲- تحقیقات انجام شده در خارج کشور ۳۹
- ۲-۲۰- مدل نظری پژوهش ۴۴
- ۲-۲۱- جمع بندی ۴۵

فصل ۳

- ۳-۱- مقدمه ۴۸
- ۳-۲- روش تحقیق ۴۸
- ۳-۳- جامعه و نمونه آماری ۴۸
- ۳-۴- ابزار تحقیق ۴۸
- ۳-۴-۱- پرسشنامه منش ورزشی ۴۹
- ۳-۴-۲- پرسشنامه خودکارآمدی ۵۰
- ۳-۴-۳- پرسشنامه تعهد ورزشی ۵۰
- ۳-۵- روایی و پایایی پرسشنامه‌ها ۵۰
- ۳-۶- روایی سازه ۵۱
- ۳-۶-۱- روایی سازه منش ورزشی ۵۱
- ۳-۶-۲- روایی سازه خودکارآمدی ۵۳
- ۳-۶-۳- روایی سازه تعهد ورزشی ۵۵
- ۳-۶-۴- روایی واگرا و همگرا ۵۶
- ۳-۷- روش جمع‌آوری داده‌ها ۵۸
- ۳-۸- روش‌های آماری تحقیق ۵۸
- ۳-۸-۱- آمار توصیفی ۵۸
- ۳-۸-۲- آمار استنباطی ۵۸

فصل ۴

- ۴-۴۱- مقدمه ۶۰
- ۴-۲- توصیف ویژگیهای جمعیت شناختی آزمودنیها ۶۰
- ۴-۲-۱- سن ۶۰

- ۶۰.....۴-۲-۲- سابقه ورزشی
- ۶۱.....۴-۳- آمار توصیفی متغیرهای تحقیق
- ۶۱.....۴-۳-۱- منش ورزشی
- ۶۱.....۴-۳-۲- خودکارآمدی
- ۶۲.....۴-۳-۳- تعهد ورزشی
- ۶۲.....۴-۴- یافته‌های استنباطی
- ۶۲.....۴-۴-۱- فرض نرمال بودن تک متغیره و چند متغیره داده‌ها
- ۶۴.....۴-۴-۲- بررسی همخطی چندگانه متغیرهای تحقیق
- ۶۵.....۴-۴-۳- ماتریس همبستگی متغیرهای تحقیق
- ۶۵.....۴-۴-۴- مدلسازی معادلات ساختاری
- ۶۷.....۴-۴-۵- بررسی اثرات مستقیم و غیرمستقیم در مدل تحقیق
- ۶۹.....۴-۵- آزمون فرضیات تحقیق
- ۷۰.....۴-۵-۱- فرضیه اول
- ۷۰.....۴-۵-۲- فرضیه دوم
- ۷۱.....۵-۳-۴- فرضیه سوم
- ۷۶.....۴-۵-۴- فرضیه چهارم

فصل ۵

- ۷۴.....۵-۱- مقدمه
- ۷۴.....۵-۲- خلاصه تحقیق
- ۷۷.....۵-۳- بحث و نتیجه‌گیری
- ۸۳.....۵-۴- پیشنهادات تحقیق
- ۸۳.....۵-۴-۱- پیشنهادات برخاسته از پژوهش
- ۸۴.....۵-۴-۲- پیشنهادات برای پژوهش‌های آینده

منابع و مراجع	۸۵
پیوستها	۸۵

فهرست جداول

جدول (۱-۳)، گویه های مربوط به منش ورزشی ورزشکاران	۴۹
جدول (۲-۳)، ویژگی های پرسشنامه	۵۰
جدول (۳-۳)، پارامترهای الگوی اندازه گیری منش ورزشی در تحلیل عاملی تأییدی	۵۲
جدول (۴-۳)، شاخصهای نیکویی برازش الگوی اندازه گیری منش ورزشی	۵۳
جدول (۶-۳)، شاخصهای نیکویی برازش الگوی اندازه گیری خودکارآمدی	۵۴
جدول (۷-۳)، پارامترهای الگوی اندازه گیری تعهد ورزشی در تحلیل عاملی	۵۵
جدول (۸-۳)، شاخصهای نیکویی برازش الگوی اندازه گیری تعهد ورزشی	۵۵
جدول (۹-۳)، روایی همگرا و واگرا	۵۷
جدول (۱-۴)، توزیع درصد فراوانی سنی افراد شرکت کننده در تحقیق	۶۰
جدول (۲-۴)، توزیع درصد فراوانی سابقه ورزشی افراد شرکت کننده در تحقیق	۶۰
جدول (۳-۴)، آمار توصیفی مربوط به منش ورزشی آزمودنیها	۶۱
جدول (۴-۴)، آمار توصیفی مربوط به خودکارآمدی آزمودنیها	۶۱
جدول (۵-۴)، آمار توصیفی مربوط به تعهد ورزشی آزمودنیها	۶۲
جدول (۶-۴)، نتایج آزمون حد مرکزی جهت تعیین نرمال بودن دادهها	۶۳
جدول (۷-۴) شاخصهای هم خطی چندگانه در متغیرهای پیشبینی کننده تعهد ورزشی	۶۴
جدول (۸-۴)، ماتریس همبستگی متغیرهای تحقیق	۶۵
جدول (۹-۴)، برآورد ضرایب رگرسیونی در مدل تحقیق	۶۷
جدول (۱۰-۴)، ضرایب استاندارد شده اثرات مستقیم، اثرات غیرمستقیم و اثرات کل مدل تحقیق	۶۷
جدول (۱۱-۴)، شاخصهای نیکویی برازش برای مدل تحقیق	۶۸
جدول (۱۲-۴) برآورد وضعیت کلی مؤلفه های منش ورزشی	۷۰

فهرست اشکال

- شکل (۲-۱)، مدل نظری پژوهش ۴۴
- شکل (۴-۱)، مسیر تأثیر منش ورزشی و خودکارآمدی بر تعهد ورزشی ۶۶
- شکل (۲-۴)، مدل تحلیل مسیر ۶۹

فصل اول

طرح تحقیق

۱-۱- مقدمه

ورزش به لحاظ نقشی که در سلامتی و بهداشت روان انسان دارد از جمله نیازهای اساسی نوع بشر محسوب می‌شود و به همین جهت همواره از زوایای مختلف به آن پرداخته شده است. با پیشرفت‌های حاصله در تشکیلات ورزشی، ورزش از شکل سنتی خود خارج شده و به سوی تخصصی شدن پیش می‌رود؛ چرا که شکل سنتی آن در عصر حاضر جوابگوی نیازهای اساسی روز ورزش نیست. ورزش علاوه بر تقویت جسمانی از جنبه روان‌شناختی نیز فوق‌العاده ارزشمند است (طاهری و همکاران، ۱۳۹۳).

در طی سال‌ها همگان بر این باور بودند که ورزش‌های رقابتی موجبات ارتقاء ورزشکاران را از نظر شخصیتی فراهم می‌کند و باعث ساختن شخصیت می‌شود. برخی بر این باورند که ورزش افراد را در موقعیت‌هایی قرار می‌دهد که منجر به بروز رفتارهای غیراخلاقی همانند تقلب، خشونت و استفاده از داروهای غیرمجاز یا به عبارتی فساد می‌شود (لمیر^۱ و همکاران، ۲۰۰۲). اما اکثر صاحب‌نظران بر این باورند که ورزش موجب بهینه شدن شخصیت و اخلاق افراد می‌شود (کاواسانو و روبرتس^۲، ۲۰۰۱). این عقیده که ورزش موجب ساختن یک شخصیت اخلاق‌گرا می‌شود از دوران باستان وجود داشته و این تفکر از همان زمان دانشمندانی بسیار از جمله افلاطون را با خود همراه ساخته که در کتاب جمهوری خود بیان کند دو هنر موسیقی و حرکات ورزشی از جانب خدا به بشر هدیه شده است، بعدها کاموا^۳ اظهار داشت مقوله‌ای که او در آن به‌واقع اخلاقیات را آموخت ورزش بود (سایمون^۴، ۲۰۰۱). با توجه به مطالب گفته‌شده، اخلاق همان منشی می‌باشد که شرکت در فعالیت‌های ورزشی موجب ارتقاء آن می‌شود. فیزل^۵ (۱۹۸۶) منس ورزشی را به‌عنوان یک رقابت منصفانه از طریق عمل کردن به‌عنوان یک

۱. Lemyre

۲. Kavussanu & Roberts

۳. Cumo

۴. Simon

۵. Feezel

ورزشکار مسئول معرفی می‌کند. آرنولد^۱ (۱۹۸۴) منش ورزشی را با مفاهیمی از قبیل جوانمردی، خلق خوب، احترام، ادب، خوش‌رویی، دلسوزی، نوع‌دوستی، سخاوت و خیرخواهی توصیف می‌کند. این اصول اخلاقی و دیگر مفاهیم اصولی در زمینه اخلاق، معمولاً منش ورزشی را به‌عنوان مجموعه‌ای از خصوصیات اخلاقی توصیف می‌کند که سبب می‌شود ورزشکار به روش صحیح رفتار کند.

رفتار صحیحی که ورزشکار از خود بروز می‌دهد و از بی‌نظمی جلوگیری می‌کند به فرد توانایی خود کارآمدی می‌دهد. باورهای خودکارآمدی باورهایی هستند درباره‌ی شایستگی‌های ادراک شده خود فرد و این‌که فرد باور دارد می‌تواند کاری را به‌خوبی انجام دهد (گیست و میتچال^۲، ۱۹۹۲). مری^۳ (۲۰۰۷) نشان داد که رابطه معناداری بین خودکارآمدی^۴ و فعالیت بدنی وجود دارد. خودکارآمدی ممکن است با عنوان‌های مختلفی مانند شایستگی ادراک شده، سبک اسنادی و باورهای کنترل‌شده همراه باشد ولی منظور پاسخ به این پرسش است که آیا می‌توان این کار را انجام داد. خودکارآمدی بیشتر متأثر از ویژگی شخصیت از جمله باور داشتن، تلاشگر بودن و تسلیم نشدن است (رمزی^۵، ۲۰۱۰). نظریه خودکارآمدی بر این فرضیه مبتنی است که باور افراد درباره‌ی توانایی‌ها و استعدادهایشان آثار مطلوبی بر آن‌ها اعمال دارد و مهم‌ترین عامل تعیین رفتار است (ساداتی و همکاران، ۱۳۹۱).

وجود رابطه بین خودکارآمدی و فعالیت بدنی در بسیاری از تحقیقات تأیید شده است که فعالیت بدنی را تحت تأثیر قرار می‌دهد. بر اساس یافته‌های دیشمن^۶ (۲۰۰۵) افرادی که تعهد بیشتری به تداوم فعالیت بدنی منظم داشته باشند از خودکارآمدی بالاتر برخوردارند و چالش‌پذیری بیشتری از خود نشان می‌دهند.

1. Arnold
2. Geest and Mytchal
3. Myers
4. self-efficacy
5. Ramzi
6. Dishman

از آنجا که ورزش به استفاده درست و مثبت از وقت‌های آزاد و بیکاری کمک کرده و از فردگرایی جلوگیری می‌کند و همچنین از رفتارهای ضد بشری و ضد اخلاقی جلوگیری می‌کند در ارتقاء سطح بهداشت و تندرستی افراد جامعه سهم بسزایی دارد (قاسمی، ۱۳۸۹). یک از مفاهیمی که امروز به‌منظور درک تعیین‌کننده‌ی رفتار مشارکت ورزشی به کار می‌رود تعهد است. تعهد حالتی روانی است که به‌منظور توصیف تمایل افراد به رفتارهای مشخص استفاده می‌شود. در واقع همان میزان پشتکار و پایداری افراد برای ادامه فعالیت است (میرحسینی و همکاران، ۱۳۹۰ و کاسپر^۱، ۲۰۰۷). راولند و فریدسون^۲ (۱۹۸۸) این نظر را مورد تأیید قرار داده‌اند که افراد با یک روحیه‌ی همراه با تعهد و دلبستگی باید مشارکت مستمر در فعالیت‌های ورزشی در زندگی روزمره، برای تمام طول عمر خود و به‌طور منظم در سبک زندگی قرار دهند تا از فواید آن در تمام طول زندگی بهره‌مند گردند (راولند، ۱۹۸۸).

تعهد ورزشی^۳ منعکس‌کننده نیروهای انگیزشی فرد برای ادامه مشارکت و نشان‌دهنده‌ی اهمیت زیرساخت‌های روانی مبتنی بر پافشاری بر ادامه یک رفتار یا فعالیت معین هست. تعهد ورزشی می‌تواند مربوط به یک برنامه ورزشی یا یک رشته ورزشی و یا تعهد به شرکت مستمر در انواع فعالیت ورزشی باشد (جانسون^۴، ۱۹۸۲).

منش ورزشی از جمله عواملی است که می‌تواند به افراد جهت دوری از هرگونه فساد ورزشی کمک کند و شاید با استفاده از منش ورزشی میزان رضایت و ظرفیت ورزشکار را بتوان افزایش داد، به همین دلیل در تحقیق حاضر سعی بر آن است تا ارتباط بین منش ورزشی و خودکارآمدی با تعهد ورزشی را در ورزشکاران مورد بررسی قرار گیرد.

۱ . Casper

2. Rowland & Freedson

3. sport commitment

4. Johnson

۲-۱- بیان مسئله

ورزش یک پدیده یا نهاد اجتماعی است. مثل نهاد آموزش و پرورش، نهاد سیاست، و... به طور طبیعی از سطح خرد تا سطوح کلان دارای شکل، ساختار و ماهیت ویژه خود است. از آنجاکه روابط انسانی در آن حاکم است نباید فقط به بعد فیزیکی آن اهمیت داد، بلکه بعد اجتماعی آن نیز بسیار مهم است. مثلاً این که در مسابقات کشتی - در سطح بین‌المللی - دو ورزشکار باهم دست می‌دهند نشانه احترام گذاشتن به رقیب است. شما در همین صحنه می‌توانید برنامه‌های آموزشی، تربیتی، تکنولوژیکی و توان مدیریتی دو کشور را که در رفتار ورزشکاران آن‌ها متجلی می‌شود، ببینید. شرکت در مسابقات برای ورزشکاران حرفه‌ای از اهمیت خاصی برخوردار است و می‌تواند در زندگی شخصی آن‌ها تأثیرگذار باشد و در رفتارهای آن‌ها چه به صورت منفی یا مثبت تأثیرگذار باشد. زمانی که مسابقه‌ای در سطح ملی یا بین‌المللی برگزار می‌شود و ورزشکاران خود را برای آن آماده می‌کنند می‌تواند در حین برگزاری اتفاقاتی به همراه داشته باشد، مثلاً داور، مسابقه‌ای را بد سوت می‌زند و ممکن است اعتراض بازیکن حریف را به همراه داشته باشد. شاید منش یکی از عواملی باشد که بر روی رفتارهای ورزشکاران یا افراد برگزارکننده مسابقات اثر بگذارد و از سوی آنها مورد پسند باشد.

منش ورزشی به معنای احترام به روابط اجتماعی، احترام به قوانین و مسئولان، تعهد به ورزشی که انجام می‌دهیم، احترام و توجه به حریف و نداشتن رویکرد منفی در عملکرد ورزشی می‌باشد (همتی نژاد و همکاران، ۱۳۸۹). باین حال فلسفه‌ای که در پس منش ورزشی وجود دارد این است که چرا ورزشکاران در فعالیت‌های ورزشی شرکت می‌کنند، انگیزه‌ی آن‌ها بسیار بر این مسئله حکایت دارد که چگونه در میدان‌های ورزشی رفتار می‌کنند (داناهو^۱، ۲۰۰۶). در سال‌های اخیر، تعداد زیادی از محققان بر لزوم تحقیقات وسیع‌تر در زمینه منش ورزشی صحنه گذاشتند.

۱ . Donahue

دیدگاه‌های ارائه‌شده در مورد منش ورزشی حاکی از این است که منش ورزشی واژه‌ای است که در بطن مفهوم رفتار اخلاقی-اجتماعی جای گرفته است. مفهومی که مکرراً به‌عنوان اخلاق یاد می‌شود و با ورزش پرورش می‌یابد (تریژر و روبرتز^۱، ۲۰۰۲). ولراند^۲ و همکاران (۱۹۹۷) در مفهوم چندبعدی، منش ورزشی سه عنصر کلیدی را بیان می‌کند که شامل گرایش به منش ورزشی، توسعه‌ی منش ورزشی و نمود منش ورزشی در رفتار است. بعد گرایش به منش ورزشی، به درک و باور شخصی افراد از ابعاد منش ورزشی مربوط می‌شود. بعد دوم یعنی توسعه‌ی منش ورزشی مربوط به شکل‌گیری منش ورزشی می‌باشد که دربردارنده‌ی اکتساب منش ورزشی و عوامل مؤثر بر آن است و بعد سوم، یعنی نمود منش ورزشی در رفتار به شواهد رفتاری در زمان مقتضی مربوط می‌شود. اگر بحث‌های ارائه‌شده را مدنظر قرار بدهیم و در کلیه مراحل عمر ورزشی خود از آن‌ها استفاده کنیم به این کلمه دست پیدا می‌کنیم که ما می‌توانیم یا همان خودکارآمدی را در خود پیدا می‌کنیم.

خودکارآمدی ابزاری است که با داشتن آن ورزشکار در مسابقات به خود این نیرو را می‌دهد که می‌تواند چیزی که می‌خواهد به دست آورد و به باور این مسئله اشاره دارد که شخص می‌تواند در موقعیتی خاص نتایج موفقیت‌آمیزی کسب نماید. بنابراین خودکارآمدی با قضاوت مفهومی درباره‌ی ظرفیت‌های فردی اشخاص مرتبط می‌باشند. این ادراک به‌قدری قوی می‌باشد که به‌صورت مستقیم یا غیرمستقیم به‌عنوان مرجع الگوهای فکری و رفتاری عمل می‌نماید. این مفهوم، ارزش‌های نظری و کاربردی بسیار واضحی در ورزش دارد و به وسیله یک پشتوانه تحقیقی غنی و پر سابقه در تربیت‌بدنی و ورزش حمایت می‌گردد که شامل تفاسیر در مورد نمونه‌های خاص و گروه‌های ورزشی می‌باشد (ماجدی، ۱۳۹۲).

1. Treasure & Roberts
2. Vallerand

در خودکارآمدی فرد ظرفیت درونی خود را با عملکردش مقایسه می‌کند (فلتز^۱، ۱۹۹۹). مطالعات نشان می‌دهند افرادی که احساس و خودکارآمدی دارند، در مواجهه با موانع پیشروی خود انعطاف پذیرتر هستند و تمایل به پیروزی در فعالیت‌های ورزشی دارند (کنت^۲، ۲۰۰۳).

خودکارآمدی به باورهایی همچون کفایت، شایستگی و قابلیت کنار آمدن با زندگی اشاره دارد. خودکارآمدی یک فرایند شناختی است که توانایی کنترل موارد ترسناک را در شخص ایجاد می‌کند و او را قادر به رویارویی با مشکلات می‌سازد. افرادی که دارای باورهای خودکارآمدی واضح، خوب تعریف شده، هماهنگ و باثبات هستند از سلامتی روانی بیشتری برخوردارند. خودکارآمدی ابزاری برای سنجش میزان مهارت‌های یک فرد حوزه نیست، بلکه باور خود در این زمینه است که با در اختیار داشتن مجموعه‌ای از مهارت‌ها و تحت شرایط مختلف، چه کاری از دستش برمی‌آید (حسینی، ۱۳۹۳).

مفهوم خودکارآمدی برای اولین بار توسط آلبرت بندورا در تلاش برای ارائه یک نظریه یکپارچه به منظور تغییر رفتار ارائه شد (کالجر^۳، ۲۰۱۲). خودکارآمدی یعنی احساس شایستگی و کفایت در کنار آمدن با زندگی است و در واقع عبارت است از یک عقیده محکم که ما بر اساس منابع اطلاعاتی مختلف توانایی‌هایمان را ارزیابی می‌کنیم. به علاوه دریافت ادراکی خودکارآمدی، نوع تمرین‌ها، تلاش انجام‌شده و پشتکار به همان خوبی واکنش‌های احساسی و الگوهای فکری، در طول اجرای طبیعی و پیش‌بینی مواجهات با محیط واقع می‌شود (مؤمنی، ۱۳۹۱). حال به این نکته باید برسیم که اگر ورزشکار دارای منش ورزشی باشد در خود این اعتقاد را پیدا می‌کند که می‌تواند با مشکلات پیش رو کنار آید و آنها را به راحتی حل کند، نسبت به آنها دل بندد و با خود عهد می‌بندد که این راه را ادامه دهد و در نتیجه تعهد به رشته خود دارد، که در ادامه به تعهد خواهیم پرداخت.

۱ . Feltz
2. Kent
3. Kaljr

اسکان لن^۱ و همکاران (۱۹۹۳) تعهد ورزشی را یک مفهوم روان‌شناختی که علاقه و تمایل را نشان می‌دهد و راه را برای ادامه مشارکت در ورزش هموار می‌کند تعریف کرده‌اند. این مفهوم حالت روانی ورزشکاران از شرکت در ورزش به نمایش می‌گذارد که به چهار مؤلفه‌ی لذت ورزشی، محدودیت اجتماعی، فرصت‌های مشارکت و جایگزین‌های مشارکت تقسیم‌شده است (اسکان لن، ۱۹۳۳).

تعهد، نگرش و حالتی روانی است که به‌منظور توصیف تمایل افراد به رفتارهای مشخص استفاده می‌شود درواقع این مفهوم نشان‌دهنده میزان پشتکار و پایداری افراد برای ادامه مشارکت در یک رفتار است (میرحسینی، ۱۳۹۰). تعهد ورزشی بر این فرض استوار است که مردم برای بهره‌مندی از تجارب مثبت برانگیخته می‌شوند. آن‌ها این کار را با محاسبه‌ی منفعت حاصل از تجربه به‌دست‌آمده انجام می‌دهند. این محاسبه متأثر از میزان زمان، تلاش، منابع مصرف شده یا سرمایه‌گذاری شده در فعالیت است بنابراین مردم زمانی برای مشارکت در فعالیت‌های ورزش برانگیخته می‌شوند و خود را متعهد به ادامه‌ی آن می‌سازند که درازای زمان تلاش و منابع سرمایه‌گذاری شده منفعت زیادی ببرند (اسکان لن، ۱۹۳۳).

از آنجا که پژوهش‌های کمی این تحقیق را مورد بررسی قرار داده‌اند، این پژوهش به دنبال تعیین ارتباط بین منش ورزشی و خودکارآمدی با تعهد ورزشی در کنار یکدیگر است. در این پژوهش به ورزشی به نام ووشو پرداخته‌ایم که از قدرت خاصی برخوردار است. مسابقات ووشو یکی از مسابقات هیجانی در کشور است و از رشته‌های مدال‌آور در مسابقات برون‌مرزی می‌باشد. این رشته ممکن است در حین برگزاری مسابقات به خشونت کشیده شود یا بازیکن به خاطر نداشتن اخلاق ورزشی حرکات غیرورزشی از او سرزند. از آنجا که این رشته یکی از پرطرفدارترین رشته‌ها در کشور است و برنامه‌ریزی خاصی برای این رشته در هیئت‌های استان‌ها صورت گرفته، محقق در پی آن است که ببیند آیا توجهی به خصوصیات اخلاقی که شاید از دلایل مهم در تعهد به رشته ورزشی می‌باشد شده است یا خیر؟

۱-۳- ضرورت و اهمیت تحقیق

ورزش کردن از زمان‌های قدیم مورد توجه تمامی حکومت‌ها بوده و در غالب هنرهای رزمی در جشن‌هایی مانند تاج‌گذاری پادشاهان به‌عنوان مسابقه انجام می‌شد. یا مسابقه گلاادیاتورهایی که باهم به رقابت می‌پرداختند؛ اما هیچ قانون از منش و تعهد بین آن‌ها وجود نداشت و در بسیاری از این مسابقات همدیگر را می‌کشتند. رفته‌رفته چنین مسابقاتی رسمیت پیدا کردند تا امروزه در غالب رقابت‌های ملی و بین‌المللی برگزار می‌شوند. با این حال هنوز در بسیاری از این مسابقات ورزشکاران به خاطر شرایطی از حدود ورزشکاری خارج شده و ممکن است حرکاتی انجام دهند که در شأن یک ورزشکار نباشد. یکی از مهم‌ترین رقابت‌های جهانی رقابت المپیک است که دوکوبرتن آن را با شعار بالاتر، قوی‌تری و سریع‌تر استارت زد و در منشور این کمیته آمده که احترام به قوانین و مقررات، مسئولین و ورزشکاران از مهم‌ترین اهداف برگزاری این رقابت بزرگ و هیجانی است؛ اما متأسفانه بسیاری به این نکته مهم که دوکوبرتن توجه نمی‌کنند، شاید دلیل آن شکست خوردن از حریف باشد ولی این نمی‌تواند دلیلی باشد که ورزشکار مقررات را نقض کند و باید شرایطی برای ورزشکار حاکم شود که به این مقررات احترام بگذارد از منش گرفته تا جا انداختن خیلی چیزها. در بسیاری از مسابقات ورزشکاران برای اینکه در رقابت خود پیروز باشند از موادی نیروزا مانند دوپینگ استفاده می‌کنند که این حرکت واقعاً ورزش را از آن رقابت سالم به دور و به‌سوی حاشیه می‌کشاند، با اینکه از سوی کمیته‌ی مبارزه با دوپینگ ممنوع اعلام شده اما ورزشکاران متأسفانه از این روش برای رسیدن به هدف استفاده می‌کنند و هرساله ورزشکارانی به این خاطر از میادین محروم می‌شود که یکی از دلایل آن می‌توان گفت عدم اخلاق ورزشی می‌باشد با توجه به این شرایط می‌توان گفت که منش ورزشی برای ورزشکاران می‌تواند تا حدودی از این کار جلوگیری کند که باعث تعهد ورزشکاران در صحنه رقابت می‌شود و می‌تواند از رفتن ورزشکار به‌سوی مواد نیروزا جلوگیری کند. امروزه جایگاه ورزش در میان کشورهای جهان از ویژگی خاصی برخوردار است و به‌عنوان یک پدیده فرهنگی-اجتماعی مطرح شده و گستره آن از حیطه‌های

فردی به حیطه‌های اجتماعی رسیده است به همین دلیل مطالعه و بررسی ابعاد فرهنگی ورزش امری لازم و ضروری می‌باشد.

کامو اظهار داشت مقوله ای که در آن به‌واقع اخلاقیات را آموخت ورزش بود. ورزشکارانی که منش ورزشی آنان بالا است گرایش آن‌ها به مواد نیروزا کم‌تر است (همتی نژاد همکاران، ۱۳۸۸). منش ورزشی واژه ای است که در بطن رفتار اخلاقی-اجتماعی قرار دارد و با ورزش پرورش می‌یابد (ملیحی و همکاران، ۱۳۹۳). به دنبال این خودکارآمدی و تعهد ورزشی در ورزشکار به وجود می‌آید. ولراند و همکاران (۱۹۹۷) در مفهوم چندبعدی منش ورزشی، سه عنصر کلیدی را بیان می‌کند که شامل گرایش به منش ورزشی، توسعه‌ی منش ورزشی و نمود منش ورزشی در رفتار است. بعد گرایش به منش ورزشی، به درک و باور شخصی افراد از ابعاد منش ورزشی مربوط می‌شود. بعد دوم یعنی توسعه‌ی منش ورزشی مربوط به شکل‌گیری منش ورزشی می‌باشد که دربردارنده‌ی اکتساب منش ورزشی و عوامل مؤثر بر آن است و بعد سوم، یعنی نمود منش ورزشی در رفتار به شواهد رفتاری در زمان مقتضی مربوط می‌شود (ولراند و همکاران، ۱۹۹۷).

خودکارآمدی ورزشی به‌طور مؤثری در کاهش بزهکاری و در افزایش تعهد و شایستگی نقش دارد. خودکارآمدی ورزشی به‌طور پیوسته، به‌عنوان یک عامل مهم در پیش‌بینی نحوه شناخت، رفتار و کنش افراد تلقی گردیده است و به بیانی دیگر، خودکارآمدی به شناخت فرد از توانایی‌های خود برای اجرای مستقل فعالیت‌ها اشاره دارد (بیشامپ^۱، ۲۰۰۷). باندورا^۲ (۲۰۰۰) خودکارآمدی را به‌عنوان باورهای افراد به توانایی‌های خود در انجام وظایف به گونه موفقیت‌آمیز تعریف کرده است، باورهای خودکارآمدی باورهایی هستند درباره‌ی شایستگی‌های ادراک‌شده خود فرد و اینکه فرد باور دارد می‌تواند کاری را به‌خوبی یا حداقل به گونه مناسب و کافی انجام دهد و درواقع یعنی باور داشتن فرد جهت انجام دادن

۱. Byshamp

2. Bandura

موفقیت کاری (وولفک^۱ ۲۰۰۷). باورهای خودکارآمدی دارای اثرات مثبت برخوردهای مختلف زندگی افراد می‌باشند به‌عنوان یک مکانیسم مهم درمان بیماری‌های روانی کاربرد دارد (کالجر^۲، ۲۰۱۲). مطالعات نشان می‌دهند افرادی که احساس خودکارآمدی دارند، در مواجهه با موانع پیشروی خود انعطاف‌پذیرترند و تمایل به پیروزی در فعالیت‌های ورزشی دارند (کنت ۲۰۰۳).

اسکان‌لن و همکاران تعهد ورزشی را یک مفهوم روان‌شناختی که علاقه و تمایل را نشان می‌دهد و راه را برای ادامه مشارکت در ورزش هموار می‌کند تعریف کرده‌اند. این مفهوم حالت روانی ورزشکاران از شرکت در ورزش به نمایش می‌گذارد که به چهار مؤلفه‌ی لذت ورزشی، محدودیت اجتماعی، فرصت‌های مشارکت و جایگزین‌های مشارکت تقسیم‌شده است. تعهد ورزشی بر این فرض استوار است که مردم برای بهره‌مندی از تجارب مثبت برانگیخته می‌شوند. آن‌ها این کار را با محاسبه‌ی منفعت حاصل از تجربه به‌دست‌آمده انجام می‌دهند. این محاسبه متأثر از میزان زمان، تلاش، منابع مصرف‌شده یا سرمایه‌گذاری شده در فعالیت است بنابراین مردم زمانی برای مشارکت در فعالیت‌های ورزشی برانگیخته می‌شوند و خود را متعهد به ادامه‌ی آن می‌سازند که درازای زمان تلاش و منابع سرمایه‌گذاری شده منفعت زیادی ببرند (اسکان‌لن، ۱۹۳۳). این پژوهش کمک می‌کند تا کارهایی که در آینده در چنین حیطه‌ای بخواهد انجام گیرد کامل‌تر انجام شوند خصوصاً به پژوهشگر در زمینه‌های دیگر رشته‌های ورزشی و همچنین باعث پیشبرد همگانی، شهادت کار گروهی، انصاف و مسئولیت و قدرت کنار آمدن با شرایط بحرانی می‌شود. استفاده از این پژوهش باعث یافتن میزان گرایش ورزشکاران بر اساس دسته‌بندی‌های مختلف در جهت دستیابی درزمینه نگرش‌های مختلف ورزشی می‌شود. استفاده از آن دریافتن نقاط قوت و ضعف آموزشی ورزشکاران. همچنین به محقق کمک می‌کند تا در تحقیقات آینده با دقت بیشتر و آگاهی فراوانی‌تری کار خود را دنبال کند.

1. Woolfolk
2. Gallagher

ایران یکی از کشورهای در حال توسعه‌ی جهان می‌باشد و رشد ورزش در این کشور نسبت به کشورهای دیگر عقب‌تر است اما با برنامه‌ریزی‌ها و سازمان‌دهی‌های خاصی که انجام دادند این صنعت در کشور ما به سرعت در حال پیشرفت است و سالانه مسابقاتی جهت استعدادیابی ورزشکاران انجام می‌دهند اما آیا برنامه‌ریزی دیگری برای اخلاق و حقوق کرده‌اند که وقتی این ورزشکاران در مسابقات ملی یا بین‌المللی شرکت می‌کنند سربلند بیرون آیند؟ که خود نیاز تحقیقات بیشتری است. منش ورزشی اگر در جامعه‌ی ورزشی پیشرفت بکند به دنبال آن خودکارآمدی که توانایی فرد را در انجام کار خود تشویق می‌کند بیشتر می‌شود و از آن طرف ورزشکار به ورزش و کار خود تعهد می‌بندد و این همت را در خود می‌بیند که راهش را ادامه بدهد. از آنجا که ورزش ووشو در ایران شاید جز یکی از رقابت‌های سنگین باشد و یا به دلایل خاصی به حاشیه کشیده شود و یکی از رشته‌هایی است که از سوی وزارت ورزش برنامه‌ریزی‌های خاصی صورت می‌گیرد تا این رشته پیشرفت چشمگیری در کشور داشته باشد و در مواقعی از سال مسابقات بین‌المللی در سطح این رشته در کشور صورت می‌گیرد، این پژوهش به دنبال ارتباط بین منش ورزشی و خودکارآمدی با تعهد ورزشی ورزشکاران ووشوکار قهرمانی کشور است. با این حال تحقیق حاضر به دنبال این عوامل می‌باشد که در صورت مثبت بودن به مشکلاتی که در این حوزه قرار دارد کمک فراوانی می‌کند برای شرکت در مسابقات، برای موفقیت در حین نبرد، با مطالعه چنین پژوهش‌هایی کسانی که در سطح جهانی مقام آور هستند از تجربه‌هایی مثل دوپینگ و خیلی کارهای دیگر جلوگیری می‌کنند و می‌تواند رقابتی به دور فساد به وجود آورد.

۴-۱- اهداف تحقیق

۴-۱-۱- هدف کلی

هدف کلی تحقیق حاضر بررسی ارتباط بین منش ورزشی و خودکارآمدی با تعهد ورزشی ورزشکاران ووشوکار شرکت‌کننده در مسابقات قهرمانی کشور می‌باشد.

۱-۴-۲- اهداف اختصاصی

۱. تعیین اثر منش ورزشی بر تعهد ورزشی ورزشکاران ووشوکار شرکت کننده در مسابقات قهرمانی کشور.

۲. تعیین اثر خودکارآمدی بر تعهد ورزشی ورزشکاران ووشوکار شرکت کننده در مسابقات قهرمانی کشور.

۳. تعیین اثر مؤلفه‌های منش ورزشی بر تعهد ورزشی ورزشکاران ووشوکار شرکت کننده در مسابقات قهرمانی کشور.

۴. تعیین اثر منش ورزشی و خودکارآمدی بر تعهد ورزشی ورزشکاران ووشوکار شرکت کننده در مسابقات قهرمانی کشور.

۱-۵- فرضیات تحقیق

۱. منش ورزشی بر تعهد ورزشی ورزشکاران ووشوکار شرکت کننده در مسابقات قهرمانی کشور اثر دارد.

۲. خودکارآمدی بر تعهد ورزشی ورزشکاران ووشوکار شرکت کننده در مسابقات قهرمانی کشور اثر دارد.

۳. مؤلفه‌های منش ورزشی بر تعهد ورزشی ورزشکاران ووشوکار شرکت کننده در مسابقات قهرمانی کشور اثر دارد.

۴. منش ورزشی و خودکارآمدی بر تعهد ورزشی ورزشکاران ووشوکار شرکت کننده در مسابقات اثر دارد.

۶-۱- محدودیت‌های تحقیق

۱-۶-۱- محدودیت‌های قابل کنترل

- در این پژوهش ورزشکاران رده جوانان و بزرگسالان به عنوان نمونه مورد ارزیابی قرار گرفتند.
- پرسشنامه‌ها در محل اسکان و برگزاری ورزشکاران ووشو تکمیل شده‌اند.
- بازده زمانی: بهمن ماه ۹۴.
- بازده مکانی: کشور ایران شهر شاهرود.

۲-۶-۱- محدودیت غیرقابل کنترل

- عدم همکاری برخی ووشوکاران در تکمیل و پاسخ‌گویی به سؤالات پرسشنامه.
- عدم ایجاد شرایط یکسان برای تمام آزمودنی‌ها در هنگام تکمیل پرسشنامه.

۷-۱- پیش‌فرض‌های تحقیق

- پرسشنامه مورد استفاده در این پژوهش اهداف را به‌دقت می‌سنجد.
- همه ورزشکاران به سؤالات با دقت پاسخ می‌دهند.
- درک و فهم سؤالات برای همه ورزشکاران یکسان است.

۸-۱- تعریف واژه‌ها و اصطلاحات تحقیق

۱-۸-۱- تعاریف مفهومی

منش ورزشی: احترام به روابط اجتماعی، احترام به قوانین و مسئولان، تعهد به ورزش که انجام می‌دهیم، احترام و توجه به حریم و عدم رویکرد منفی در عملکرد ورزشی در حیطه‌ی منش ورزشی قرار می‌گیرد (همتی نژاد و همکاران ۱۳۸۹).

خودکارآمدی: خودکارآمدی ورزشی به‌طور پیوسته، به‌عنوان یک عامل مهم در پیش‌بینی نحوه شناخت، رفتار و کنش افراد تلقی گردیده است و به بیانی دیگر، خودکارآمدی به شناخت فرد از توانایی‌های خود برای اجرای مستقل فعالیت‌ها اشاره دارد (بیشامپ، ۲۰۰۷). خودکارآمدی به باور این مسئله اشاره دارد که شخص می‌تواند در موقعیتی خاص نتایج موفقیت‌آمیزی کسب نماید بنابراین خودکارآمدی با قضاوت مفهومی درباره‌ی ظرفیت‌های فردی اشخاص مرتبط می‌باشند. این ادراک به‌قدری قوی می‌باشد که به‌صورت مستقیم یا غیرمستقیم به‌عنوان مرجع الگوهای فکری و رفتاری عمل می‌نماید. این مفهوم، ارزش‌های نظری و کاربردی بسیار واضحی در ورزش دارد و به‌وسیله یک پشتوانه تحقیقی غنی و پر سابقه در تربیت‌بدنی و ورزش حمایت می‌گردد که شامل تفاسیر در مورد نمونه‌های خاص و تیم‌های ورزشی می‌باشد (ماجدی، ۱۳۹۲).

تعهد ورزشی: اسکانلن و همکاران تعهد ورزشی را یک مفهوم روان‌شناختی که علاقه و تمایل را نشان می‌دهد و راه را برای ادامه مشارکت در ورزش هموار می‌کند تعریف کرده‌اند. این مفهوم حالت روانی ورزشکاران از شرکت در ورزش به نمایش می‌گذارد که به چهار مؤلفه‌ی لذت ورزشی، محدودیت اجتماعی، فرصت‌های مشارکت و جایگزین‌های مشارکت تقسیم‌شده است. تعهد ورزشی بر این فرض استوار است که مردم برای بهره‌مندی از تجارب مثبت برانگیخته می‌شوند. آن‌ها این کار را با محاسبه‌ی منفعت حاصل از تجربه به‌دست‌آمده انجام می‌دهند. این محاسبه متأثر از میزان زمان، تلاش، منابع مصرف‌شده یا سرمایه‌گذاری شده در فعالیت است بنابراین مردم زمانی برای مشارکت در فعالیت‌های ورزش برانگیخته می‌شوند و خود را متعهد به ادامه‌ی آن می‌سازند که در ازای زمان تلاش و منابع سرمایه‌گذاری شده منفعت زیادی ببرند (اسکانلن، ۱۹۳۳).

۸-۱-۲- تعاریف عملیاتی واژه‌ها

ووشوکار: در این تحقیق منظور از ووشوکاران، ورزشکاران شرکت‌کننده در مسابقات قهرمانی کشور جهت انتخابی تیم ملی ایران می‌باشد.

منش ورزشی: در این تحقیق حاصل عوامل احترام به روابط اجتماعی، احترام به قوانین و مسئولین، تعهد به ورزش، احترام و توجه به حریف، نداشتن رویکرد منفی به عملکرد ورزشی می‌باشد که به وسیله‌ی ۲۵ سؤال پرسشنامه منش ورزشی (ولراند و همکاران، ۱۹۹۰) سنجیده شده است.

احترام به روابط اجتماعی: در این تحقیق منظور این است که ورزشکاران تا چه حد به ارتباط با یکدیگر و مربیان احترام می‌گذارند که توسط ۵ سؤال (۱-۶-۱۱-۱۶-۲۱) در بخش منش ورزشی سنجیده شده است.

احترام به قوانین و مسئولین: در این تحقیق منظور این است، احترام به آئین‌نامه‌ها و مقرراتی که وضع کردند و مسئولینی که این قوانین را وضع و احترام به داوران سایر دست‌اندرکاران می‌باشد که توسط ۵ سؤال (۲-۷-۱۲-۱۷-۲۲) در بخش منش ورزشی سنجیده شده است.

تعهد به ورزش: در این تحقیق منظور این است که ورزشکاران به رشته‌ی خود چقدر پایبند هستند و برای آن اهمیت قائل هستند که توسط ۵ سؤال (۳-۸-۱۳-۱۸-۲۳) در بخش منش ورزشی سنجیده شده است.

احترام و توجه به حریف: در این تحقیق منظور احترام ورزشکار به حریف خود چه در مسابقه و چه در حین مسابقه می‌باشد که توسط ۵ سؤال (۴-۹-۱۴-۱۹-۲۴) در بخش منش ورزشی سنجیده شده است.

نداشتن رویکرد منفی به عملکرد ورزشی: در این تحقیق منظور اعتقاد ورزشکار

به توانایی و عملکرد خود در مسابقات و دید مثبت به آن می باشد که توسط ۵ سؤال (۵- ۱۰- ۱۵-

۲۰-۲۵) در بخش منش ورزشی سنجیده شده است.

خودکارآمدی: در این تحقیق منظور توانایی شخصی یا ظرفیت ورزشکار می باشد که توسط

بخش دوم پرسشنامه که شامل ۱۰ سؤال بود سنجیده شده است.

تعهد ورزشی: در این تحقیق منظور ادامه مشارکت ورزشکار در مسابقات و دل بستن به

رشته خود می باشد که توسط بخش سوم پرسشنامه که شامل ۳ سؤال بود سنجیده شده است.

فصل دوم

مبانی نظری و

پیشینه تحقیق

۱-۲- مقدمه

در این فصل مطالب در قالب دو بخش مبانی نظری و پیشینه تحقیق مورد بررسی قرار گرفته است. در بحث مبانی نظری اطلاعاتی در زمینه‌ی منش ورزشی، خودکارآمدی و تعهد ورزشی مطرح شده است. در بحث پیشینه‌ی تحقیق ابتدا به تحقیقات داخلی و سپس به تحقیقات خارجی در زمینه‌ی منش ورزشی، خودکارآمدی و تعهد ورزشی اشاره شده است.

۲-۲- پیامدهای روان‌شناختی تربیت بدنی

باورهای بسیاری در مورد پیامدهای روان‌شناختی تربیت بدنی در میان مردم وجود داشته و هنوز وجود دارد. تصور مردم بر این بوده است که تربیت بدنی و ورزش اثرات مطلوبی بر ارتقاء شخصیت داشته باشد، به‌خصوص در ویژگی‌هایی چون پشتکار، شجاعت و استقامت. حتی برخی اوقات نوع ورزشی که فرد انجام می‌داده است را عامل شکل‌دهنده‌ی شخصیت فرد می‌دانستند. به‌طور کلی تربیت بدنی به‌خودی‌خود هیچ‌گونه نتایج مثبت یا منفی ندارد و ظاهراً هیچ تأثیری بر ویژگی‌های ثابت شخص و یا عملکرد شناختی افراد باقی نمی‌گذارد بلکه باید اذعان داشت که هرگونه تأثیر تربیت بدنی بر افراد حاصل برنامه‌ریزی، آموزش و یادگیری مبتنی بر تعامل - ارتباط مداوم مربیان و شاگردان می‌باشد (بهرروز عابدینی، ۱۳۸۷).

۳-۲- پیامدهای اخلاقی اجتماعی تربیت بدنی

ارزش اصلی آموزش تربیت بدنی را می‌توان در بالا بردن نگرش‌ها، استدلال‌ها و رفتارهای اجتماعی پسند دانست. اهدافی نظیر بازی منصفانه و احترام به قوانین در بین شاگردان در تربیت بدنی از اهمیت ویژه‌ای برخوردارند. در این زمینه، شاخص‌ها و مدل‌هایی که در برنامه تحصیلی مدارس بر پرورش حس مسئولیت اجتماعی به‌عنوان یک هدف مهم تأکید داشته‌اند گسترش یافته‌اند. اکنون مربیان تربیت بدنی عنوان می‌کنند که برنامه‌های آموزشی آن‌ها پیامدهای اخلاقی اجتماعی بسیاری تأکید دارند که عبارتند از:

احترام به دیگران و قوانین، تعامل گروهی مثبت، داشتن دیدگاه یا همدلی اجتماعی، استدلال اجتماعی اخلاقی و رفتارهای اجتماع پسند (بهرروز عابدینی، ۱۳۸۷).

۴-۲- عوامل مؤثر بر منش ورزشی

سه قضیه اصلی در مدل چند بعدی منش ورزشی در محوریت قرار دارد: اولین قضیه بیان می‌کند که اصول تشویق، تنبیه و تفاوت‌های فردی (انگیزش) هردو در رشد منش ورزشی مؤثر هستند. قضیه دوم مربوط به سایر عوامل اجتماعی به‌غیر از تشویق و تنبیه می‌باشد. بدین معنی که گرایش به منش ورزشی می‌تواند تحت تأثیر عوامل تعیین‌کننده‌ی دیگران مانند عوامل فرهنگی، ساختاری یا موقعیتی قرار گیرد. قضیه سوم عناصر اجتماعی مهم مانند مربیان و والدین می‌توانند بسیار بر روی فرد در مورد ارزش‌گذاری در مورد منش ورزشی مؤثر باشد.

۵-۲- دیدگاه‌های ارائه‌شده در مورد منش ورزشی

اولین دیدگاه نظریه شناختی اجتماعی بندورا (۱۹۸۶) است که نشان می‌دهد الگوها و تشویق‌ها تعیین‌کننده‌ی باورهای افراد ورزشکار درباره‌ی رفتارهای هنجار و ناهنجار در محیط ورزشی هستند. دومین دیدگاه توسط هان (۱۹۸۳) مطرح شد و مضامینی از مدل رشدی - ساختاری، به‌ویژه شخصیت شخص در پذیرش توافقات به‌عمل‌آمده درباره‌ی مسائل اخلاقی است. سومین دیدگاه درباره‌ی منش ورزشی توسط ولراند و همکارانش (۱۹۹۷) مطرح شد که منش ورزشی مشتمل بر نشان دادن پنج فاکتور می‌باشد که مفهوم اول احترام و اهمیت به قوانین و مسئولان است، حتی اگر داوران یا مسئولان، ورزشکار را با آن در جریان مسابقه جریمه کنند. مفهوم دومی هم نشان داد که احترام به اهمیت حریف است؛ مثلاً ورزشکار زمانی که حریف خود آسیب‌دیده از برنده شدن بدون مسابقه خودداری کند. مفهوم سوم در پذیرش توافق‌نامه‌ای عمومی در ورزش است. مفهوم چهارم در مورد کیفیت تعهد فرد به ورزش است و مفهوم پنجم درباره‌ی رویکرد منفی در قبال شرکت در ورزش است و گواه آن ذهنیت برد به هر

قیمت است که در نتیجه‌ی آن ورزشکار تمایل می‌یابد قوانین را زیر پا بگذارد و از رفتار خشونت‌آمیز استفاده بکند (چانتال، ۲۰۰۳).

۲-۶- احترام

احترام به معنای احساس ارزش و اعتبار برای کسی است و خود فرد آن را به دست می‌آورد. با اینکه همه‌ی انسان‌ها شایسته احترام هستند، اما متأسفانه حقیقت این است که برخی از افراد قادر به کسب این احترام نیستند. البته راه‌های مختلفی وجود دارد که شما می‌توانید خود را در موقعیت‌هایی قرار دهید که احترامی را که سزاوار آن هستید به دست آورید. مهم‌ترین عوامل در این زمینه احترام گذاشتن به دیگران، احترام گذاشتن به خودتان، داشتن اعتماد به نفس، نترسیدن از تصمیم‌گیری، و خوب لباس پوشیدن است (ولراند، ۱۹۹۷).

۲-۷- تعریف خودکارآمدی

بندورا (۲۰۱۲) خودکارآمدی به معنای اعتقاد و باور به قابلیت‌های خود در سازمان‌دهی، اداره و کنترل موقعیت‌های زندگی، جهت مدیریت شرایط است و اطمینان خاطر است که شخصی درباره‌ی انجام فعالیت‌های خاص احساس می‌نماید (بندورا، ۲۰۱۲).

۲-۸- تئوری خودکارآمدی بندورا

بندورا (۱۹۹۷) معتقد است که برای افزایش خودکارآمدی، چهار روش وجود دارد. این چهار روش عبارت‌اند از:

۱) مهارت عملی^۱

۲) مدل سازی غیرمستقیم^۲

۳) ترغیب شفاهی^۳

۴) انگیزندگی^۴

بندورا بر اساس آزمایش‌ها درمی‌یابد که میزان خودکارآمدی مردان بالاتر از خانم‌ها است. قطعاً برخی با نظریه وی در ایران موافق نیستند. اما جالب است بدانید که آمارهای جهانی نشان می‌دهد که در هنگام استخدام در مقطع لیسانس، ۵۴ درصد از پست‌ها را خانم‌ها اشغال می‌کنند، و ۴۶ درصد مردان. اما در سطوح مدیریت ارشد، تنها ۵ درصد زنان حضور دارند و ۹۵ درصد مدیران ارشد، مردان هستند. این پرسش پدید می‌آید که چرا این تفاوت تا این اندازه فاحش است؟ پاسخ آنکه زنان خودشان نیز خودشان را قبول ندارند. به هم حسادت می‌ورزند. وقتی از زنان می‌پرسیم آیا دوست دارید مدیرتان مرد باشد یا زن؟ پاسخ این است که با مدیر مرد بهتر می‌توانند کار انجام دهند.

۱-۸-۲- مهارت عملی

آلبرت بندورا، مهم‌ترین منبع افزایش خودکارآمدی را مهارت عملی می‌داند و منظور وی از مهارت عملی نیز، کسب تجربه مرتبط با کار است. اگر بتوانید کاری را با چیرگی و تسلط در گذشته به انجام رسانید، در آینده هم با اطمینان بیشتر می‌توانید همان کار را انجام دهید. در ایران، تایپیست‌ها راحت‌تر کار پیدا می‌کنند تا دانش‌آموختگان دانشگاهی چرا که دارای مهارتی هستند.

همواره با موضوعی به نام “بیکاری” در ایران روبه‌رو هستیم. از آن سو مدیران همواره می‌گویند در جستجوی نیروهای کارآمد هستند و آنچه به‌عنوان رزومه دریافت می‌کنند، نیروهایی هستند که دارای

۱ . Practical skills

2. Indirect modeling

3. Verbal persuasion

4. Motivation

مدرک تحصیلی هستند. می‌دانیم سازمان‌ها و بنگاه‌ها در پی آن هستند که نیرویی پر توان جذب کنند تا کار آن‌ها را انجام دهد و به نظر می‌رسد در پرورش "نیروهای پرتوان عملی" همچنان کاستی‌های فراوانی داریم.

سازمان‌ها در گذشته به مهارت عملی خاصی نیاز داشتند که اکنون آن مهارت‌ها دیگر کارایی ندارند. پس نیروهای ما هر قبلی از گردونه حذف می‌شوند مگر آنکه به سرعت خود را با شرایط تازه و مهارت تازه آماده‌سازی کنند (دهقانی، ۱۳۹۲).

۲-۸-۲- مدل سازی غیر مستقیم

نیروهای با پردازش قوی، هم می‌توانند آموزش را در دستور کار خود قرار دهند، هم می‌توانند در هنگام مشاهده فرد متخصص، از او فرابگیرند. در این باره توضیحات ورزشی از سوی متخصصان داده شده است. اگر شما می‌خواهید بسکتبالیست قوی شوید، کافی است یکی از بازیکنان در رده خود را مدل و الگوی خود در نظر بگیرید. با دیدن پرتاب‌های موفق او درون سبد، شما هم می‌توانید با تمرین، پرتاب‌های موفق داشته باشید. البته اگر به خود کارآمدی خودتان باور داشته باشید (همان منبع).

۲-۸-۳- ترغیب شفاهی

نقش مدیران در این باره فوق‌العاده حائز اهمیت است. به خاطر دارم که مدیری می‌گفت: پیام نیچه را سرلوحه کار خود قرار داده است آنجا که نیچه بیان می‌کرد: آنچه مرا نکشد، حتماً نیرومندم می‌سازد. برای مثال ظاهراً در مدیریت والت دیزنی، از این الگو استفاده می‌شود. مدیر وقتی از سوی کارکنان به‌عنوان فرد مقتدر ارزیابی شود، دستورات او نیز از سوی کارکنان فهمیم، به‌منزله دستورات اصلی درک می‌شود که الزاماً باید اجرا شود.

در ورزش شنیده‌اید که یک بازیکن می‌گفت: اگر مربی‌ام بگوید از ساختمان چند طبقه خودت را بینداز، حتماً این کار را خواهم کرد. وقتی از او پرسیدند که این با عقل تناسب ندارد. او ساده گفت: او مربی من

است. سال‌ها است که زیر نظر او پرورش یافته‌ام. این بار که همان مربی می‌گوید خودت را پرت کن، قطعاً فکر همه چیز را کرده است. و نهایتاً منبع چهارم انگیزختگی است (همان منبع).

۲-۸-۴- انگیزختگی

انگیزختگی باعث افزایش خودکارآمدی می‌شود. انگیزختگی سبب می‌شود که فرد در حالت تحریک شده قرار بگیرد و به این ترتیب، شخص درصد برمی‌آید تا کار را به بهترین وجه تکمیل سازد. پژوهش‌های فراوانی درباره خودکارآمدی صورت گرفته است. پژوهش‌ها نشان داده‌اند که افراد با خودکارآمدی بالا، هدف‌های دقیق‌تری دارند، کوشش بیشتری انجام می‌دهند، برای رسیدن به هدف مقاومت بالاتری دارند، عملکرد بهتری از خود نشان می‌دهند، عملکرد تحصیلی خوبی دارند، از سلامت جسمانی مطلوبی بهره‌مندند.

خودکارآمدی از زوایای سلامت نیز مورد بررسی قرار گرفته است. کسانی که احساس خودکارآمدی بالا دارند، احتمال آنکه بتوانند وزن خود را کاهش دهند، بیشتر است. احتمال آنکه بتوانند سیگار را ترک کنند، بالاتر است. قدرت تحمل درد را بیشتر دارند، زودتر بهبودی می‌یابند.

ما در سازمان‌ها، مؤسسات گاه با نیروهایی روبه‌رو هستیم که بیشتر رفتار عجز گونه دارند تا بتوانند از امتیازاتی برای گرفتن وام، مرخصی، غیبت غیرموجه بهره‌مند شوند. آیا چنین نیروهایی، دارایی سازمان محسوب می‌شوند یا همان اشخاصی هستند که در بحران حوادث کسب‌وکار، به شکست سازمان‌ها شتاب می‌بخشند (همان منبع).

۲-۹- ابعاد خودکارآمدی

به‌طور کلی، باورهای خودکارآمدی از لحاظ سطح، نیرومندی و عمومیت با یکدیگر متفاوت‌اند:

سطح: باورهای خودکارآمدی از لحاظ سطح متفاوت است. به‌طوری‌که باورهای خودکارآمدی در حوزه-

ای ممکن است در حد فعالیت‌های ساده، متوسط و دشوار باشد. از این‌رو، انتخاب فعالیت‌ها باید مبتنی

بر میزان و نیرومندی احساس خودکارآمدی افراد باشد. انتخاب نادرست فعالیت منجر به تضعیف احساس خودکارآمدی می‌شود. افراد در رویارویی با فعالیت‌ها و تکالیف خیلی ساده، احساس کاذب خودکارآمدی و در مواجهه با فعالیت خیلی دشوار احساس ناخودکارآمدی خواهند کرد.

نیرومندی: یکی دیگر از ابعاد خودکارآمدی بعد نیرومندی است. باورهای خودکارآمدی ضعیف در اثر تجارب ناموفق به سهولت بی‌اعتبار می‌شود. اما افرادی که اعتماد بالایی به خوددارند در برابر مشکلات و سختی‌ها نیز کارآمدی خویش را حفظ می‌کنند. بنابراین، احساس خودکارآمدی، هرچه نیرومندتر باشد، ثبات و دوام آن بیشتر خواهد بود. همچنین رابطه‌ی بیشتری با رفتار پیدا می‌کند.

عمومیت: افراد ممکن است در حد یک حوزه یا فقط بخشی از آن حوزه خود را کارآمد بدانند. باورهای خودکارآمدی در این بعد متأثر از عواملی همچون شباهت فعالیت‌ها و حیطة‌ی بروی آن‌ها در رفتارهای عاطفی، کیفیت شرایط و ویژگی‌های افرادی که آن رفتارها به آن‌ها مربوط می‌شود است. بندورا (۲۰۰۰) بر مقاومت‌های باروهای خودکارآمدی با دیگر سازه‌های مرتبط، به‌ویژه درزمینه‌ی مفهوم-سازی و اندازه‌گیری سازه‌ها، تأکید کرده است. یکی از سازه‌های مرتبط، ولی متفاوت با خودکارآمدی، انتظار پیامد است. بندورا بین انتظارات کارآمدی و انتظارات پیامد تمایز قائل شده است. انتظارات کارآمدی اطمینان فرد به این است که وی می‌تواند رفتارهایی را که مستلزم حصول پیامد است به گونه‌ی موفقیت‌آمیزی به مرحله‌ی اثر درآورد درحالی‌که انتظارات پیامد براین باور است که آیا رفتارها به بعضی پیامدها منجر می‌شود یا خیر (بخشایی، ۱۳۸۶).

۱۰-۲- نقش واسطه‌ای خودکارآمدی

بندورا متعهد است که خودکارآمدی به چند روش در رفتار اثر می‌گذارد:

فرایندهای شناختی: به اعتقاد بندورا، باروهای خودکارآمدی از طریق تأثیر بر روی الگوهای تفکر می‌توانند عملکرد را کاهش یا افزایش دهند. کسانی که به کارایی خودشان در حل مسائل خود اعتقاد

راسخ دارند، هنگام رویدادهای تولیدکننده‌ی فشار روانی، از نظر تفکر تحلیلی کارآمد می‌مانند. اما افرادی که به توانایی‌های حل مسائل خودشان شک دارند آشفته فکر می‌کنند. احساس کارایی نیرومند به فرد امکان می‌دهد حتی، در صورت روبه‌رو شدن با فشار روانی موقعیتی و بن‌بست‌های حل مسئله، تمرکز خود را بر تکلیف ادامه دهد. در مقابل، خود ناپاوری تصمیم‌گیرندگان را از تفکر بر تکلیف منحرف می‌کند؛ به طوری که توجه آن‌ها به نارسایی‌های خود تکلیف معطوف می‌شود. افراد با احساس خودکارآمدی بالا تمرکز انرژی‌شان به تحلیل و رفع مشکلات گرایش دارد، در صورتی که افراد با خودکارآمدی ضعیف غرق در نگرانی‌های ارزشیابی می‌شوند؛ مانند شک درباره‌ی مهارت‌ها و توانایی‌هایشان و پیش‌بینی شکست-شان قبل از این که تلاششان را در حل مسئله به کارگیرند. این باورهای منفی باعث افزایش فشار روانی، کاهش استفاده از راهبردهای شناختی و در نتیجه شکست می‌شود (خضری، ۱۳۸۸).

فرایندهای انگیزشی: انگیزاننده‌ی شناختی، مانند اسناد موفقیت و شکست، تعیین اهداف و برآورد ارزش از اهداف انتخابی و انتظار پیامد احتمالی، رفتار را برای فرد مجسم و او را برای آغاز رفتار یا اجتناب از موقعیتی تحریک می‌کند. در این میان، باورهای خودکارآمدی در تنظیم انگیزش افراد نقش مهمی دارند (همان منبع).

فرایندهای عاطفی: باورهای خودکارآمدی بر ماهیت و شدت تجربه‌های هیجانی و خود نظم‌بخشی این حالات عاطفی از سه طریق اثر می‌گذارد: ۱- سوگیری در توجه و چگونگی ساخت هیجانی و بازنمایی آن‌ها، ۲- کنترل الگوهای فکری نگران‌کننده، ۳- حمایت از روش‌هایی که موجب تغییر محیط می‌شود (همان منبع).

فرایندهای انتخاب: باورهای خودکارآمدی می‌توانند زندگی افراد را با انتخاب فعالیت‌ها و محیط شکل دهد و یا تحت تأثیر قرار دهد. افراد از موقعیت‌ها و فعالیت‌هایی که فراتر از توانایی‌های آنان باشد

اجتناب می‌ورزند. افراد، با این انتخاب، شایستگی‌ها، علایق و روابط اجتماعی گوناگونی ایجاد می‌کنند که بر زندگی آنان تأثیر می‌گذارد (بندورا، ۲۰۰۶).

۱۱-۲- دیگر عوامل تأثیرگذار بر خودکارآمدی

جنسیت و خودکارآمدی: موریس (۲۰۰۲) گزارش داده که میزان خودکارآمدی پسران بیشتر از خودکارآمدی دختران است. در حوزه‌های مرتبط با هنرهای زبانی، دختران و پسران اطمینان مشابهی را به نمایش گذاشته‌اند، در حالی که حقیقت این است که پیشرفت دختران در این حوزه‌ها بالاتر از پسران است. با وجود این، تفاوت‌های عملکرد بین دو جنس در هر یک حوزه‌ها در حال کاهش بوده و یا از بین رفته است (حاجی میرزایی، ۱۳۸۹).

نظام آموزشی و خودکارآمدی: نظام آموزشی (مدرسه و دانشگاه) محل تحول صلاحیت‌های شناختی و کسب دانش و مهارت‌های ضروری حل مسئله برای مواجهه‌ی اثربخش با مسائل و مشکلات سازمان و یا اجتماع بزرگ‌تر است. نظام آموزشی محلی است که دانش‌آموزان و دانشجویان (جوانان و بزرگسالان آینده‌ی سازمان و جامعه) مهارت‌ها و دانش خود را در بوته‌ی آزمایش می‌گذارند و خود را ارزیابی و با افراد دیگر جامعه مقایسه می‌کنند (باندورا، ۱۹۹۴).

۱۲-۲- منابع خودکارآمدی

بندورا (۱۹۷۷) (به نقل از مونرو-چاندلر^۲ و همکاران ۲۰۰۸) چهار منبع عمده برای انتظارات خودکارآمدی در نظر گرفت: دست آورده‌ای عملکرد، تجارب جانشینی، ترغیب‌های کلامی و حالت‌های فیزیولوژیک. بعدها مادوکس (۱۹۹۵) (به نقل از مونرو-چاندلر و همکاران ۲۰۰۸) دو منبع دیگر حالت‌های عاطفی و

1. Mouris
2. Monro & Chandler

تجارب تصویری را به آن‌ها افزود. کاسترو و همکاران (۲۰۱۲) در پژوهشی دریافته‌اند که باور به خودکارآمدی می‌تواند حدود ۷۱ درصد از واریانس شاخص کیفیت زندگی در افراد را پیش‌بینی کند. کالجر (۲۰۱۲) در پژوهشی نشان داد که باورهای خودکارآمدی دارای اثرات مثبت بر خورد‌های مختلف زندگی افراد می‌باشند به‌عنوان یک مکانیسم مهم درمان بیماری‌های روانی کاربرد دارد. وقتی که ما به توانایی‌های خود اعتقاد داشته باشیم می‌توانیم تعهد نسبت به کار خود داشته باشیم.

۲-۱۳- تعهد در ورزش و مدل تعهد ورزشی

قسمت اعظم مطالعات در زمینه تعهد بر ساختار و سازمان، تمرکز داشته‌اند. در واقع، بیشترین چیزی که ما از تعهد می‌دانیم، از مطالعات رفتار سازمانی حاصل شده است (چلادورای، ۱۹۹۹). باید توجه کرد که چون تیم‌های ورزشی همانند سازمان‌ها دارای ساختارهای هدفمند و دارای حدود و ثغور مشخصی هستند (باقری، تندنویس، خیبری و زارعی متین، ۱۳۸۴) لذا بررسی تعهد به‌مثابه یک عامل اثرگذار بر عملکرد را بااهمیت می‌سازد و با توجه به این مهم تحقیقاتی هم در این رابطه انجام شده است، اما در آن‌ها از مدل‌های تعهد سازمانی استفاده شده است و نظر به این که محیط‌های ورزشی دارای خصوصیات ویژه و خاص خود هستند، بررسی تعهد را به‌صورت تعهد ورزشی در ورزشکاران ضروری می‌سازد که برگرفته از مدل تعهد ورزشی اسکان‌لن (۱۹۹۳) است.

اخیراً با ارائه مدل تعهد ورزشی، موفقیت‌های بزرگی در تلفیق تعهد با ورزش انجام شده است. بنا به تعریف اسکان‌لن، تعهد ورزشی عبارت است از ساختار روان‌شناختی که نشان از تمایل و عزم فرد به تداوم مشارکت در فعالیت‌های ورزشی دارد (اسکان‌لن، کارپنتر و سایمون^۱، ۱۹۹۳). مدل تعهد ورزشی (SCM)^۲ برای بررسی علت ادامه مشارکت افراد در ورزش‌های خاصی طراحی شد. این مدل چیزی فراتر از تعهد عمومی، تعهد ارتباط و تعهد کاری بود و در زمینه ورزش که کمتر به آن توجه شده بود،

۱. Scnalan, Carpenter & Simons

۲. Sport commitment mode

می باشد (اسکان لن، کارپنتر، اشمیت، سیمونز و کیلر^۱، ۱۹۹۳؛ اسکان لن، سیمونز، کارپنتر، اشمیت و کیلر^۲، ۱۹۹۳؛ اسکان لن، راسل، بیلز و اسکان لن، ۲۰۰۳).

اسکان لن و همکارانش (۱۹۹۳) مدل تعهد ورزشی را به عنوان یک حالت روان شناختی تعریف کردند که تمایل و تصمیم به ادامه دادن شرکت در ورزش را نشان می دهد. تعهد ورزشی، پنج عامل را شامل می شود که عبارت از: لذت ورزشی^۳،

جایگزین های مشارکتی^۴، سرمایه گذاری شخصی^۵، محدودیت اجتماعی^۶ و فرصت مشارکت^۷ هستند (اسکان لن، کارپنتر، اشمیت، سیمونز و کیلر، ۱۹۹۳؛ اسکان لن، سیمونز، کارپنتر، اشمیت و کیلر، ۱۹۹۳؛ اسکان لن، راسل، بلز و اسکان لن، ۲۰۰۳). اسکان لن و همکاران (۱۹۹۳) معتقدند که این مدل، تعلق روان شناختی به فعالیت را نشان می دهد که از طریق تمایل و تداوم آن جلوه می کند. پس، این مدل بیشتر یک حالت روان شناختی را تا رفتار واقعی از ماندن یا ترک کردن نشان می دهد. در خصوص مشارکت ورزشی که بیشتر متکی بر محاسبات و برآورد احتمال تداوم یا سماجت شخص به شرکت در فعالیت های ورزشی هستند، این مدل نسبت به سایر رویکردها جامع تر است. (اسکان لن، کارپنتر، اشمیت، سیمونز و کیلر، ۱۹۹۳، اسکان لن، سیمونز، کارپنتر، اشمیت و کیلر، ۱۹۹۳؛ اسکان لن، راسل، بیلز و اسکان لن، ۲۰۰۳). در مقایسه با سایر رویکردهای مرتبط با تعهد، مدل تعهد ورزشی با ویژگی ها، عوامل ذی دخل با ورزش مانوس تر و برگرفته از مشارکت در فعالیت های ورزشی و متغیرهای مستقل (برونزای) روان شناختی است. مثلاً مدل های تعهد فرض را بر این می گذارند که مشارکت حاصل عملکرد چندین عامل است که همراه باهم عمل می کنند. این مدل با مدل های شایستگی و تحقق هدف بسیار در تقابل است که در آن فرض می شود مشارکت عمدتاً برگرفته از یک انگیزه برتر است. در نتیجه، مدل

۱. Scanlan, Carpenter, Sehmidt, Simons & Keeler

۲. Scanlan, Simon, Carpenter, Shemidt & Keeler

۳. Sport Enjoyment

۴. Involvement Alternative

۵. Personal Investment

۶. Social Constraints

۷. Involvement Opporuntuity

تعهد ورزشی می‌تواند منعکس کننده حالت‌های روان‌شناختی متفاوتی از شرکت‌کنندگان باشد که سطوح مختلفی از تعهد دارند. این مدل محققان را قادر می‌سازد، ارزیابی‌های چندگانه‌ای از الگوهای تعهد در میان ورزشکاران داشته باشند. همچنین اسکان‌لن و همکاران (۱۹۹۳) اشاره کردند که مدل آن‌ها عوامل شناختی و عاطفی را در برمی‌گیرد. این ویژگی‌ها از طریق داده‌های شناختی حاصل از فعالیت‌های ورزشی و همچنین سهم عاطفی لذت ورزشی جلوه‌گر می‌شود. هانین^۱ (۲۰۰۰)، جکسون^۲ (۲۰۰۰) به نقل از ادمون روی^۳ (۲۰۰۴) می‌گویند توجه به ویژگی‌های عاطفی در این مدل، برخی نگرانی‌های محققان در این زمینه را برطرف کرد. چون آن‌ها نادیده انگاشتن نسبی هیجان را به‌عنوان یک عامل انگیزشی در ادبیات روانشناسی ورزشی، نکوهش کرده بودند.

به‌علاوه مدل تعهد ورزشی برای برآورد کردن شرکت بازیکنان و تداوم فعالیت‌های آن‌ها در شرایط مطلوب و دشوار طراحی شده است، که معمولاً بازیکنان ابراز می‌کنند که لذتی از فعالیت نبرده‌اند. برعکس به نظر می‌رسد مدل‌های مبتنی بر شایستگی، چون فرض بر لذت بردن بازیکن قرار داده‌اند، بنابراین از اثرات وجود یا عدم وجود آن غفلت کرده است. همچنین مدل‌های تعهد، چارچوبی برای مجموعه عوامل مرتبط با انگیزه مشارکت در فعالیت‌های ورزشی، ترک فعالیت‌های ورزشی و دل‌زدگی از شرکت در فعالیت‌های ورزشی فراهم می‌سازند و سرانجام این‌که، ساختار عمومی تعهد به لحاظ تئوریک از حمایت‌های خارج از حوزه روانشناسی ورزشی بهره برده است، مثلاً، ساختارهای تعهد به‌منظور توصیف پایبندی و استقامت در فعالیت‌های کاری (کارهای خارج از ورزش)، روابط احساسی و عاطفی، هم‌خوانی، روابط خانوادگی، مذهبی و غیره مورد استفاده قرار می‌گیرد (اسکان‌لن، کارپنتر، اشمیت، سیمونز و کیلر، ۱۹۹۳؛ اسکان‌لن، سیمونز، کارپنتر، اشمیت و کیلر، ۱۹۹۳، اسکان‌لن، راسل، بیلز و اسکان‌لن، ۲۰۰۳).

۱. Hanin

۲. Jackson

۳. Emund Roy

۲-۱۴- تعهد ورزشی

این عامل یک ساختار روان‌شناختی است که تمایل و تصمیم به ادامه مشارکت در ورزش را نشان می‌دهد (اسکان‌لن و همکاران، ۱۹۹۳). این بعد، حالت روان‌شناختی تعهد ورزشی را نشان می‌دهد. اسکان‌لن و همکارانش (۱۹۹۳) بیان کردند که رفتار ورزشکار هم به وسیله حالات روانی و هم نیروهای دیگر تحت تأثیر قرار می‌گیرد. بنابراین، از طریق این مدل این امکان وجود دارد که مقدار تعهد ورزشی را تعیین کرده و سپس رابطه بین فاکتورهای تعهد ورزشی و خود تعهد ورزشی و کمیت رابطه بین این متغیرها و حالت روانی تعهد ورزشی را اندازه‌گیری کرد (اسکان‌لن، کارپنتر، اشمیت، سیمونز و کیلر، ۱۹۹۳، اسکان‌لن، سیمونز، کارپنتر، اشمیت و کیلر، ۱۹۹۳، اسکان‌لن و همکاران ۲۰۰۳).

۲-۱۵- ابعاد تعهد ورزشی

اسکان‌لن و همکاران برای تعهد ورزشی چهار بعد اصلی تعهد، لذت، الزامات اجتماعی و فرصت‌های مشارکت را در نظر گرفته‌اند. در این مدل از تعهد به عنوان حالت روان‌شناختی که نشان‌دهنده عزم به تداوم مشارکت در فعالیت‌های ورزشی است، یاد می‌شود. لذت ورزشی عبارت است از پاسخ عاطفی مثبت به تجارب ورزشی که منعکس‌کننده احساسات همچون شادی، ارتباط با دیگران و خوشحالی است. الزامات اجتماعی بنا به تعریف عبارت است از انتظارات و هنجارهای اجتماعی که باعث به وجود آمدن احساس اجبار به تداوم فعالیت‌ها می‌شوند و فرصت‌های مشارکت بهره‌مندی، فرصت‌های باارزشی را که در صورت تداوم مشارکت ورزشکاران در فعالیت از آن‌ها بهره‌مند خواهد شد شامل می‌شود (اسکان‌لن، ۱۹۳۳). یکی از مسائل مهم در مورد ورزشکاران این است که تمرینات طولانی و لذت بخشی داشته باشند از این رو نقش مربی در کسب سطح مطلوب تعهد ورزشی بسیار مهم است (لئو، ۲۰۰۹).

۲-۱۶- ورزش‌های رزمی

هنرهای رزمی به سیستم‌ها و سنت‌های مدونی از تکنیک‌ها و فنون مبارزه‌ای گفته می‌شود که بانگیزه‌ها و دلایل متفاوتی تمرین می‌شوند؛ برای دفاع شخصی، رقابت در مسابقات، سلامتی بدنی و تناسب‌اندام، سرگرمی و تفریح و همچنین رشد و تعالی ذهنی، جسمی و معنوی. از انواع ورزش‌های رزمی می‌توان به رشته‌های جودو، تکواندو، بوکس، شمشیربازی، کشتی آزاد و فرنگی، تیراندازی با کمان و پرتاب نیزه که در برنامه رقابت‌های المپیک قرار دارند و کاراته و ووشو نیز هرچند در تلاش خود برای ورود به المپیک ناکام مانده‌اند، اما مسابقات آن‌ها در نقاط مختلف دنیا برگزار می‌شود. کمیته بین‌المللی المپیک هم‌چنین در سال ۲۰۱۱ ووشو را به عنوان یکی از هشت رشته ورزشی انتخاب کرد که در صورت حذف کشتی کاندیدای حضور در المپیک ۲۰۲۰ خواهند بود (ویکی‌پدیا، ۱۳۹۴).

۲-۱۷- ووشو

ووشو یک هنر رزمی باستانی چینی است که بانام‌های کونگ‌فو، گونگ‌فو، سی‌ام‌ای نیز شناخته می‌شود. ووشو از کهن‌ترین هنرهای رزمی است که برای اولین بار در معبد شائولین تنها به افراد خاصی تدریس می‌شده است. قدمت ووشو در کشور چین به زمان‌های بسیار دور که اولین صورت‌های اجتماعات بشری در جوامع اولیه به وجود آمدند، بازمی‌گردد. در آن زمان به‌منظور حفظ سلامتی، درمان بیماری‌ها، افزایش بنیه جسمانی و طول عمر و تعلیم مهارت‌های نظامی به افراد جامعه، حرکاتی ابداع گردید که بسط و گسترش آن در طول دوره‌های مختلف به ورزش ووشوی امروزی بدل شده است.

هنر رزمی ووشو در مسابقات در دو بخش ارائه می‌شود:

زمینه تالو: اجرای فرم‌های سنتی چینی به‌صورت زیبا به همراه حرکات آکروپاتیک.

زمینه سانشو: مبارزه آزاد بر روی سکو با استفاده از دستان و پاها و زیرگیری.

ووشو ما در همه ورزش‌های رزمی جهان است در واقع ووشو یا همان کونگفو یا بوکس چینی یک ورزش نیست بلکه هنری است دربردارنده بیش از ۱۵ ورزش. یک ووشوکار باید مانند یک بوکسور دست‌هایش قوی باشد مثل یک جودوکار یا کشتی‌گیر فنون درگیری را بلد باشد.

ضربات دست ، پا ، درگیری‌ها و فنون دفاع شخصی ، حرکات آکروبات ، چین ناها یا همان فنون قفل مفاصل ، سرعت ، قدرت ، پرش‌های طولی و عرضی ، فرم‌های قوی ؛ سریع و زیبا و مبارزات قدرتمند در قالب ساندا که مبارزه آزاد می‌باشد و سانشو که مبارزه مسابقتی است تن ووشوکار را به بهترین نحو صیقل می‌دهد اما موضوع در همین جا پایان نمی‌گیرد بلکه تازه شروع کار است . در این مرحله است که او به جرگه تمرینات روانی می‌پیوندد و باید روحش را نیز قدرتمند کرده و از نیروهای نهفته‌اش بهره گیرد. می‌گویند تای چی آخر ووشو است ولی این‌طور نیست برای هنر رزمی مخصوصاً ووشو نهایی نیست چون مبنایش الهام از طبیعت است و به قدمت طبیعت ادامه دارد. یک ووشوکار ماهر علاوه بر رزم کار باید پزشک ماهری نیز برای خودش باشد. البته تمرینات اصولی ووشو جان را صفا داده و از امراضی که اکثراً ریشه در روح انسان دارند جلوگیری می‌کند. امروزه باید دنبال روشی به نام ورزش‌درمانی باشیم که در واقع ورزش دوای اکثر دردهاست و ورزش و هنر رزمی ووشو در این مسئله پیشگام است. می‌گویند ووشو در اصل از قسمت ترک‌نشین چین ریشه گرفته است و مبین این مسئله کلمه ووشو است که «وو» به معنی هنر رزمی که در ترکی «ورشماق _ ور» که همان رزم است ریشه دارد.

۱۸-۲- ووشو در ایران

ورزش ووشو نخستین بار توسط استاد حسین داودی پناه (داداشی) یکی از اساتید پر سابقه هنرهای رزمی، در ایران معرفی شد. استاد داداشی که در دهه ۵۰ شمسی به آموزش کونگ فوتوآ در دانشگاه تهران اشتغال داشتند پس از آشنا شدن با یک دانشجوی چینی اطلاعات جالب‌توجهی از کونگ فوی

چینی (ووشو) به دست آوردند و پس از ممارست فراوان موفق به کسب مهارت‌های لازم و در کنار آن آموزش علاقه‌مندان شدند.

نخستین بار در سال ۱۳۶۶ پس از اجرای مراسمی در حضور نمایندگان تربیت‌بدنی استان تهران و نمایندگانی از دو هیئت رزمی تهران، برای اولین بار در کشور مجوز فعالیت در رشته هنرهای رزمی "تای چی چوان" و دفاع شخصی به مربیگری استاد داداشی از طرف اداره کل تربیت‌بدنی استان تهران صادر شد. در همین سال انجمن تای چی چوان و دفاع شخصی توسط ایشان تأسیس و آغاز به فعالیت نمود. در سال ۱۳۷۰ اولین دوره مسابقات تای چی چوان قهرمانی کشور در شهرستان ساری برگزار شد و در همین سال ایران به عضویت فدراسیون جهانی ووشو^۱ درآمد. در سال ۱۳۷۱ هم ایران با اکثریت آرا به جمع اعضای فدراسیون آسیایی ووشو^۲ پیوست و چندی بعد در فستیوال جهانی ووشو شانگهای در کشور چین شرکت نمود. با جلب نظر مسئولان سازمان تربیت‌بدنی در سال ۱۳۷۲ کمیته ورزش های رزمی تشکیل شد که سال بعد به فدراسیون ورزش های رزمی ارتقاء یافت. رشته ورزشی ووشو به‌عنوان مهم‌ترین هنر رزمی تحت پوشش این فدراسیون به مسابقات جهانی و آسیایی اعزام و به موفقیت‌های چشمگیری دست‌یافت. در رقابت‌های جهانی ۱۹۹۷ که در رم برگزار شد تیم سا نشو (مبارزه) ایران توسط سید علی میرمیران در دسته ۹۰+ کیلوگرم و حسین اوجاکی در دسته منهای ۷۵ کیلوگرم به مدال طلای جهان دست‌یافت، موفقیتی که در سال‌های بعد هم ادامه یافت. در بازی‌های آسیایی ۲۰۰۲ حسین اوجاکی موفق به کسب نشان طلا شد تا جایگاه ورزش ووشو به‌عنوان یکی از رشته‌های پرطرفدار و افتخارآفرین بیش‌ازپیش تثبیت شود. با تلاش علاقه‌مندان به این رشته، فدراسیون ووشو جمهوری اسلامی ایران در سال ۱۳۸۳ به‌عنوان فدراسیونی مستقل تشکیل شد و بهزاد کتیرایی عنوان اولین رئیس این فدراسیون را به دست آورد (سایت ووشو ج.ا.ا، ۱۳۹۴).

1. IWF
2. WFA

۱۹-۲- پیشینه تحقیق

۱۹-۲-۱- تحقیقات انجام شده در داخل کشور

آبیاری براین و همکاران (۱۳۹۴) در تحقیقی تحت عنوان نقش رقابت‌طلبی در پیش‌بینی تعهد ورزشی بازیکنان لیگ برتر فوتبال بانوان کشور به این نتیجه رسیدند که رقابت‌طلبی بر تعهد ورزشی بازیکنان تأثیر دارد، درواقع با افزایش رقابت‌طلبی تعهد ورزشی نیز افزایش پیدا می‌کند.

نصر پاک (۱۳۹۴) در تحقیقی تحت عنوان بررسی عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی مربیان فوتبال ایران به این نتیجه رسیدند که به ترتیب حمایت‌های اجتماعی، فشارهای اجتماعی و فرصت‌های مشارکتی بر تعهد ورزشی مربیان فوتبال ایران تأثیر می‌گذارد. همچنین بین عوامل لذت ورزشی و سرمایه‌گذاری شخصی با تعهد ورزشی مربیان رابطه معناداری مشاهده نگردید.

علی حسینی و همکاران (۱۳۹۳) در تحقیقی به‌عنوان ارتباط کارآمدی مربیگری با لذت و تعهد ورزشی والیبالیست‌ها به این نتیجه رسیدند که بین کارآمدی مربیگری با لذت و تعهد ورزشی تفاوت معناداری وجود دارد، همچنین مدل به‌دست‌آمده برازش قابل‌قبولی را با داده‌های تحقیق نشان داد.

حسینی نیا و همکاران (۱۳۹۳) در مقاله‌ای تحت عنوان کیفیت دوست ورزشی بر لذت و تعهد ورزشی نوجوانان فوتبالیست به این نتیجه رسیدند که کیفیت دوست ورزشی بر لذت ورزشی تأثیر معناداری دارد اما با تعهد ورزشی تفاوت معناداری ندارد.

رزاقی و همکاران (۱۳۹۳) در مطالعه‌ای تحت عنوان تعیین اعتبار و روایی نسخه فارسی پرسش‌نامه منش ورزشی به این نتیجه رسیدند که نسخه فارسی پرسش‌نامه منش ورزشی دارای اعتبار و روایی قابل‌قبولی است.

ملیجی و همکاران (۱۳۹۳) در تحقیقی تحت عنوان نقش ابعاد شخصیت در پیش‌بینی منش ورزشی دانشجو-معلمان ورزشکار به این نتیجه رسیدند که از بین ابعاد شخصیت، ابعاد توافق‌پذیری، وظیفه‌شناسی و گشودگی پیش‌بینی‌کننده‌های معناداری برای منش ورزشی بودند.

ماجدی (۱۳۹۲) در رساله دکترا خود تحت عنوان تأثیر خودکارآمدی بر سبک رهبری و تعهد سازمانی مربیان ورزشی در چارچوب پیاده‌سازی الگوی مفهوم کارآمدی مربیگری را نشان داد که خودکارآمدی و تعهد سازمانی باهم اختلاف معناداری دارند.

امیر تاش و همکاران (۱۳۹۲) در مطالعه‌ای تحت عنوان تعیین رابطه بین شیوه‌های اعمال قدرت مربیان و تعهد ورزشی جودوکاران دریافتند که بین اعمال قدرت مربیان و تعهد ورزشی جودوکاران رابطه معناداری وجود دارد.

کشاوری و همکاران (۱۳۹۲) در تحقیقی تحت عنوان ارتباط خودکارآمدی شغلی مدیران و تعهد سازمانی کارکنان با رضایت مشتریان اداره کل ورزش و جوانان استان کرمان به این نتیجه دست پیدا کردند که تفاوت معناداری بین خودکارآمدی شغلی و تعهد سازمانی کارکنان وجود دارد.

رضا پور (۱۳۹۲) با استفاده از مدل پنج‌عاملی شخصیت ارتباط بین ابعاد شخصیت و منش ورزشی را در زنان ورزشکار بررسی کرد که نتایج آن نشان داد بین ابعاد شخصیت و منش ورزشی اختلاف معناداری وجود دارد.

پور سلطانی و امیر جی (۱۳۹۲) در تحقیقی تحت عنوان ارتباط تعهد سازمانی با رفتار شهروندی سازمان معلمان تربیت‌بدنی شهر مشهد بیان کردند که بین تعهد سازمانی و مؤلفه‌های آن با رفتار شهروندی معلمان اختلاف معناداری وجود دارد.

عابدی و همکاران (۱۳۹۲) در تحقیقی با عنوان بررسی ارتباط بین احساس شایستگی و مؤلفه‌های تعهد سازمانی معلمان تربیت‌بدنی به این نتیجه رسیدند که بین احساس شایستگی و تعهد سازمانی معلمان

تربیت‌بدنی اختلاف معناداری وجود دارد و بین احساس شایستگی و تعهد عاطفی و تعهد هنجاری معلمان تربیت‌بدنی اختلاف معناداری وجود دارد.

گل محمدی و همکاران (۱۳۹۲) در تحقیقی تحت عنوان ارتباط بین خودکارآمدی مربی با تعهد ورزشی کشتی‌گیران لیگ برتر به این نتیجه رسیدند که بین تعهد ورزشی و خودکارآمدی مربی ارتباط معناداری وجود دارد.

شهودی و همکاران (۱۳۹۲) در تحقیق تحت عنوان نقش میانجی رهبر معنوی بر رابطه خودکارآمدی ورزشی و تعهد حرفه‌ای در معلمان تربیت‌بدنی به این نتیجه رسیدند که بین خودکارآمدی ورزشی و تعهد حرفه‌ای اختلاف معناداری وجود ندارد.

حاتمی، میر جعفری و مجاهدی (۱۳۹۰) در بررسی رابطه میان کیفیت زندگی کاری با تعهد سازمانی و میزان بهره‌وری در کارکنان دانشگاه علوم پزشکی جهرم به این نتیجه رسیدند که همبستگی مثبتی بین کیفیت زندگی کاری و تعهد سازمانی وجود دارد.

میرحسینی و همکاران (۱۳۹۰) در مطالعه که بر روی روایی و پایایی مدل تعهد ورزشی در بین دانشجویان ورزشکار انجام دادند بیان کردند که مدل تعهد ورزشی از نتیجه قابل‌قبولی برخوردارند. شهیدی (۱۳۹۰) دریافت که رابطه بین دو متغیر خودکارآمدی و تعهد سازمانی اعضای هیئت‌علمی دانشگاه آزاد اسلامی مثبت و معنادار است.

باقری و همکاران (۱۳۸۴) در تحقیقی نشان داد که بین سبک رهبری وظیفه‌مداری مربیان و تعهد بازیکنان رابطه معناداری وجود ندارد و همچنین بین سبک رهبری تلفیقی مربیان با میزان تعهد و تحلیل رفتگی ورزشکاران رابطه معناداری وجود دارد و بین سبک رهبری رابطه مدار مربیان با میزان تعهد و تحلیل رفتگی بازیکنان رابطه منفی وجود داشت.

۲-۱۹-۲- تحقیقات انجام شده در خارج کشور

سانتی^۱ و همکاران (۲۰۱۴) در پژوهشی تحت عنوان تأثیر مربی و هم تیمی ها بر تعهد ورزشی شناگران حرفه ای به این نتیجه رسیدند که: حمایت و پشتیبانی مربی و هم تیمی ها باعث افزایش عملکرد و تعهد ورزشی می گردد و از میان عوامل تعهد، محدودیت های اجتماعی و تعهد، بالاترین امتیاز و محدودیت های مربی پایین ترین امتیاز را دارد. هر دو عامل مربی و هم تیمی ها باعث مشارکت در تمرین و آموزش و بالا رفتن تعهد فردی به جلسات تمرینی و آموزشی می گردد.

کیسینگ و اندرسون^۲ (۲۰۱۴) در پژوهشی به بررسی دیدگاه ورزشکاران در بیان نظراتشان پرداختند. در این پژوهش با استفاده از پرسشنامه ای که به صورت آنلاین در بین ۷۳ ورزشکار دبیرستانی توزیع شده بود، دریافتند که منش ورزشی با تعهد ورزشی در بیان نظرات در ورزشکاران، رو به بالا بود؛ که ارتباط معنی داری بین منش ورزشی با تعهد ورزشی در بین ورزشکاران دبیرستانی وجود داشت.

کاسترو^۳ و همکاران (۲۰۱۲) در پژوهشی دریافتند که باور به خودکارآمدی می تواند حدود ۷۱ درصد از واریانس شاخص کیفیت زندگی در افراد را پیش بینی کند.

کالجر^۴ (۲۰۱۲) در پژوهشی نشان داد که باورهای خودکارآمدی دارای اثرات مثبت بر خوردهای مختلف زندگی افراد می باشند به عنوان یک مکانیسم مهم درمان بیماری های روانی کاربرد دارد.

تیمیوسین گنسر^۵ (۲۰۱۲) در تحقیقی بین مربیان نخبه فوتبال ورزشی ترکیه به این نتیجه رسید که بالاترین نگرش مربیان به خودکارآمدیشان ابتدا در مورد توسعه صفات، سپس مربوط به راهبردهای رقابت بود.

1. Santy
2. Kassing & Anderson
3. Castro
4. Kaljr
5. Tymyvsyn Gencer

واسوتیدا^۱ (۲۰۱۲) در تحقیقی که در صنعت هتل داری کشور تایلند انجام داد دریافت که تعهد سازمانی منابع انسانی به طور معناداری از خودکارآمدی تأثیر پذیر است.

جین^۲ (۲۰۱۲) در پژوهشی تحت عنوان رابطه بین منابع معنوی، خودکارآمدی، نگرش به زندگی، شناخت و ویژگی های شخصی از زنان آمریکایی آفریقایی بی خانمان نشان داد که بین خودکارآمدی و روحیه بانوان ارتباط معناداری وجود دارد.

میرز^۳ و همکاران (۲۰۱۱) در تحقیقی باهدف تعیین میزان پیش‌بینی خودکارآمدی مربیگری از تئوری منابع خودکارآمدی به این نتیجه رسیدند که به لحاظ نظری، خودکارآمدی مربیگری را می‌توان از منابع خودکارآمدی مربیگری تبیین کرد.

کارسیامس^۴ و همکاران (۲۰۱۰) در مطالعه‌ای که بر روی بازیکنان فوتبال انجام دادند به این نتیجه رسیدند که انگیزه درونی و بیرونی سهم مثبتی بر تعهد ورزشی دارد.

یانگ و مدیک^۵ (۲۰۱۰) در تحقیقی تحت عنوان بررسی تأثیرات اجتماعی بر تعهد ورزشی از استادان شناگران به این نتیجه رسیدند که رفتارهای حمایت اجتماعی دریافت شده از سوی مربی و والدین در افزایش تعهد ورزشی مؤثر است.

گاریس^۶ و همکاران (۲۰۱۰) در تحقیقی در زمینه تعهد و انگیزش در بازیکنان رقابتی فوتبال بیان کردند که انگیزش در تعهد و موفقیت ورزشی تأثیرگذار است.

1. Vasvtyda
2. Gin
3. Meyers
4. Karsyams
5. Yang and Medicaid
6. Garcia

تحقیق دان چو و جان تینگزون^۱ (۲۰۰۹) تحت عنوان ارتباط شایستگی مربیگری با خودکارآمدی در ورزشکاران، نشان داد که تنها راهبرد بازی و شخصیت‌سازی نسبت به سایر مقایس خودکارآمدی مربیگری، اثر چشمگیری بر خودکارآمدی دارد.

لئو^۲ و همکاران (۲۰۰۹) در مطالعه خود تحت عنوان تاثیر آب و هوا انگیزشی توسط مربی در تعهد ورزشی در بازیکنان بسکتبال جوانان دانشکده علوم ورزشی نقش مربی و رفتار مربی در کسب سطح مطلوب تعهد ورزشی بسیار حساس و عاملی مهم دانستند.

اسکان‌لن^۳ و همکاران (۲۰۰۹) در مطالعه‌ای که بر روی تیم نت بال انجام دادند بیان کردند که درک شایستگی در ورزشی بر لذت بردن ورزش تأثیر دارد ولذت ورزشی عاملی مهم در تعهد ورزشی است.

کاسپر^۴ (۲۰۰۸) با مطالعه‌ای که بر روی تنیس‌بازان انجام داد بیان کرد که تغییرهای شخصی، اجتماعی و اقتصادی به‌طور مستقیم بر تعهد ورزشی تأثیر دارد.

کاوساتو^۵ و همکاران (۲۰۰۸) در تحقیقی به بررسی و مقایسه‌ی پیش‌بینی‌های خودکارآمدی مربیان پرداختند و نشان دادند سابقه و تجربه‌ی مربیگری در مربیان پیش‌بینی‌های معناداری برای اثربخشی تکنیک است.

سئونگیون^۶ (۲۰۰۸) در تحقیقی به‌عنوان توانایی پیش‌بینی‌های خودکارآمدی مربیگری و سبک رهبری به این نتیجه رسید که مؤلفه اثر شخصیت‌سازی بیشترین میزان پیش‌بینی را داشت و به ترتیب مؤلفه‌های ایجاد انگیزش، اثربخشی تکنیک و راهبردهای بازی دارای بیشترین میزان پیش‌بینی بودند.

-
1. Don Chu and John Tyngzvn
 2. Leo
 3. Scanlan
 4. Casper
 5. Kavvsatv
 6. Syvngyv

جیمز بال^۱ و همکاران (۲۰۰۸) با مطالعه‌ی شایستگی‌های مدیران اوقات فراغت دانشگاه‌ها، مدیریت اماکن و تجهیزات ورزشی، شیوه‌های مدیریت و برنامه‌ریزی را جزء مهم‌ترین شایستگی‌ها برای آن‌ها گزارش کردند.

حوز^۲ و همکاران (۲۰۰۷) در تحقیقی بین تیم‌های هندبال زن نخبه در اثر جمعی یا انسجام گروه خودکارآمدی گروهی آغاز فصل به‌طور مثبتی واریانس جاذبه‌های گروهی فرد نسبت به وظایف را پیش‌بینی می‌کند.

سوسا^۳ و همکاران (۲۰۰۷) با مطالعه‌ای که بر روی بازیکنان فوتبال انجام دادند به این نتیجه رسیدند که لذت ورزش قویاری پیش‌بینی کننده‌ی تعهد ورزشی به شمار می‌رود. جون (۲۰۰۷) در مطالعه‌ای که بر روی ۱۳۹ موج‌سوار انجام داد نتیجه گرفت انگیزه درونی به انگیزه بیرونی تأثیر بیشتری بر روی تعهد ورزشی دارد.

سای و فونگ^۴ (۲۰۰۷) در پژوهشی تحت عنوان منش ورزشی در بسکتبالیست‌ها و والیبالیست‌های جوان به این نتایج رسیدند که زنان نسبت به مردان، افراد کم سن تر نسبت به مسن تر و همچنین والیبالیست‌ها نسبت به بسکتبالیست‌ها از سطح بالاتری نسبت به منش ورزشی برخوردارند.

لمیر^۵ و همکاران (۲۰۰۶) در پژوهشی به‌عنوان گرایش‌ها هدف گرایانه، توانایی درک شده و منش ورزشی فوتبالبالیست‌های جوان به این نتیجه رسیدند که از نظر بازیکنان، ابعاد احترام به قوانین و مسئولان و احترام به روابط اجتماعی اهمیت بیشتری برخوردار است.

1. James Ball
2. Areas
3. Sosa
4. Sai and Fong
5. Lamir

داناهاو^۱ و همکاران (۲۰۰۶) در تحقیق تحت عنوان مدل انگیزشی از افزایش دهنده عملکرد مصرف مواد در ورزشکاران نخبه مشاهده کردند که گرایش به منش ورزشی در جلوگیری از درگیر شدن در مسیرهای غیراخلاقی نقش مهمی دارد.

والی گرینلیف^۲ (۲۰۰۶) نوعی از تجربه جانشینی که توسط یکی از راهبردهای تمرین ذهنی تصویرسازی هدایت شده ذهنی تولید می شود را به عنوان خود الگوسازی معرفی نمود و نشان داد خود الگوسازی از طریق تأثیر بر باورهای خودکارآمدی موجب بهبود عملکرد می گردد.

شاننال^۳ و همکاران (۲۰۰۵) در تحقیقی تحت عنوان ارتباط منش ورزشی و خشونت ورزشکاران به این نتیجه رسیدند که انگیزش خودانگاره، گرایش به منش ورزشی را پیش بینی می کند. همچنین، گرایش به منش ورزشی نقش میانجی بین منش ورزشی و خشونت ورزشکاران را داراست.

چیس^۴ و همکاران (۲۰۰۵) در تحقیقی به عنوان منابع آگاه در خودکارآمدی مربیگری بیان کردند که خودکارآمدی مربیگری شامل میزان تجربه و آمادگی مربی، مهارت های رهبری، پیشرفت مربی و رشد بازیکنان و حمایت اجتماعی است.

آندرو^۵ (۲۰۰۴) در نتایج پژوهش خود تحت عنوان اثر انسجام رفتارهای رهبری بر انگیزش، تعهد و رضایت بازیکنان تنیس به این نتیجه رسید که همخوانی رفتارهای رهبری ترجیح داده شده و درک شده می تواند بر تعهد ورزشی و لذت ورزشی بازیکنان تأثیر بگذارد.

سرمونز^۶ (۲۰۰۴) تأثیرات سازگاری رفتارهای رهبری بر تعهد تنیس بازان را بررسی کرد و به این نتیجه رسید که رفتارهای رهبری با تعهد ورزشی بازیکنان رابطه معناداری دارد.

1. Donahoe
2. Governor Greenleaf
3. Chantal
4. Chase
5. Andrew
6. Srmvzn

موریس^۱ (۲۰۰۲) رابطه‌ی بین خودکارآمدی و نشانه‌های اختلالات عاطفی را در نمونه بزرگی از نوجوانان نابهنجار هلند مورد بررسی قرار داد که نتایج آن سطح پایینی خودکارآمدی با سطح بالای صفات اضطرابی را نشان داد.

لمیر^۲ و همکاران (۲۰۰۲) در تحقیق خود که بروی فوتبالیست‌های جوان انجام دادند به این نتیجه رسیدند که در فوتبالیست‌های جوان، بازیکنان با گرایش وظیفه‌گرایی در مقابل بازیکنان گرایش خود گرای در چهار بعد از ابعاد منش ورزشی امتیازات بیشتری به دست می‌آورند.

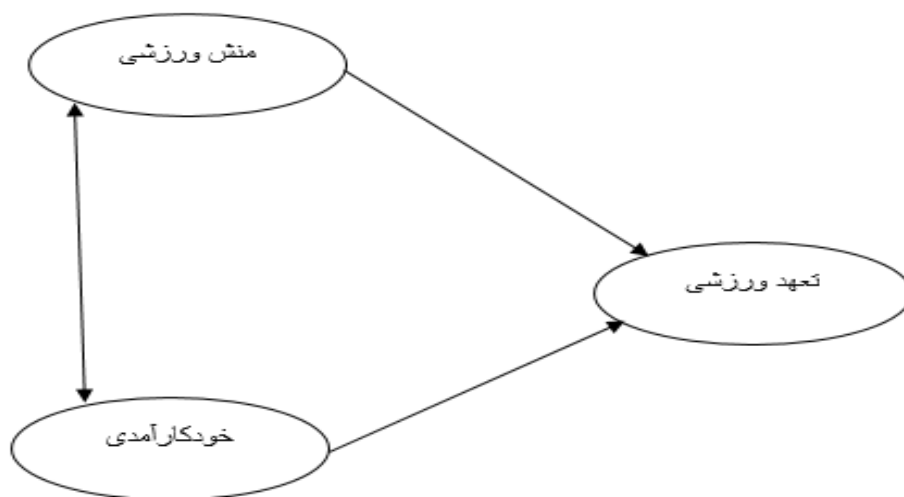
کنت و چلاوردی^۳ (۲۰۰۱) با مطالعه‌ای تحت عنوان ادراک رهبری تحول‌گرا، تعهد سازمانی و رفتار شهروندی: مطالعه موردی

دو و میدانی دریافتند که سبک رهبری به‌طور معناداری با تعهد احساسی و هنجارهای ورزشکاران دانشگاهی ارتباط دارد.

۲۰-۲- مدل نظری پژوهش

مدل نظری، مدلی است که پژوهشگر با توجه به مبانی و چارچوب نظری موضوع آن را تعریف می‌کند. این مدل عمدتاً شامل متغیرهای پنهان، معرف‌های مرتبط و همچنین روابط بین آنها می‌شود. در این مدل تعریف می‌کنیم که متغیرهای پنهان با کدام معرف‌ها اندازه‌گیری می‌شوند و یا اینکه متغیرهای پنهان و متغیرهای آشکار چگونه با یکدیگر ارتباط دارند و یا همدیگر را تحت تأثیر قرار می‌دهند. به این ترتیب مدل تدوین شده توسط پژوهشگر با توجه به نمادهای ترسیمی مورد استفاده در مدل‌سازی به شکل زیر است:

1. Mauritius
2. Lamir
3. Kent and Chlavrdy



شکل (۱-۲)، مدل مفهومی پژوهش

۲۱-۲- جمع‌بندی

در این فصل هدف اصلی از بررسی مبانی نظری و پیشینه پژوهش، توضیح حوزه گسترده‌تری از مفاهیم اساسی در مورد رابطه بین منش ورزشی و خودکارآمدی با تعهد ورزشی می‌باشد. ادبیات پژوهش نتیجه بررسی یک سری مطالعات می‌باشد که به صورت جداگانه روی هر کدام از عناصر پژوهش، بررسی و مطالعه می‌شود. در این فصل به بررسی و واکاوی رابطه بین منش ورزشی و خودکارآمدی با تعهد ورزشی و دیدگاه‌های مربوط به هر کدام به صورت جداگانه پرداخته شد؛ در پایان تحقیقات و پژوهش‌های انجام شده در داخل و خارج کشور مورد بررسی قرار گرفت. با مطالعه پیشینه تحقیق متوجه می‌شویم که تحقیقات محدودی در زمینه پژوهش مورد تحقیق انجام شده است. در حالی که اهمیت اخلاق برای ورزشکاران در زمینه تعهد آن‌ها به عملکرد خود اهمیت بسزایی دارد. زیرا باعث دوری از ناهنجاری‌های اجتماعی، تبانی و رشوه و رفتن به سوی مواد نیروزا برای ورزشکاران می‌شود. محققینی همانند جین (۲۰۱۲)، نصر پاک (۱۳۹۴) و رضا پور (۱۳۹۲) که به صورت جداگانه مؤلفه‌های تحقیق را بحث کردند،

نتایج مثبت و معناداری را بدست آوردند و همچنین شهودی و همکاران (۱۳۹۲) به نتیجه معناداری دست پیدا نکرد. با توجه به اینکه تحقیقات اندکی به طور مستقیم ارتباط منش ورزشی و خودکارآمدی را با تعهد ورزشی را مورد بررسی قرار داده و اکثراً در رشته‌های تیمی کار کردند در این پژوهش سعی شده است این ارتباط به طور مستقیم انجام شود و رابطه بین آنها را بررسی کند و این کار بر روی رشته‌ای هیجان انگیزی بنام ووشو که تا بحال کار نشده بود انجام شد تا شاید گامی هرچند کوچک اما مهم در زمینه اخلاق‌مداری بردارد.

فصل سوم

روش تحقیق

۱-۳- مقدمه

در این فصل ابتدا به روش پژوهش اشاره نموده و سپس به جامعه آماری و شیوه‌ی انتخاب نمونه‌های پژوهش پرداخته می‌شود. همچنین ابزار جمع‌آوری داده‌ها، روایی و پایایی پرسشنامه‌ها، روش جمع‌آوری داده‌ها و انتخاب نوع روش آماری مناسب شرح داده می‌شود.

۲-۳- روش تحقیق

تحقیق حاضر با توجه به هدف اصلی آن که ارتباط بین منش ورزشی و خودکارآمدی با تعهد ورزشی ورزشکاران ووشوکار شرکت‌کننده در مسابقات قهرمانی کشور می‌باشد، از نوع تحقیقات کاربردی است. به لحاظ طرح از نوع طرح‌های غیرآزمایشی و به‌طور دقیق‌تر همبستگی از نوع مدل ساختاری است، زیرا این پژوهش به دنبال سنجش ارتباط میان متغیرها می‌باشد. این پژوهش به شکل میدانی انجام شده است.

۳-۳- جامعه و نمونه آماری

جامعه آماری این پژوهش را کلیه ورزشکاران ووشوکار شرکت‌کننده در مسابقات قهرمانی کشور در سال ۱۳۹۴ برای انتخابی تیم ملی جمهوری اسلامی ایران تشکیل دادند ($N=400$). نمونه‌های پژوهش را ۲۱۶ نفر از ورزشکاران ووشوکار تشکیل می‌دادند. در مدل‌سازی معادلات ساختاری ادعاهای مختلفی درباره‌ی نسبت آزمودنی‌ها به متغیرها وجود دارد که از نسبت خیلی بزرگ ۱۰ به ۱ (سؤال) تا نسبت حداقل لازم ۲ به ۱ (سؤال) در نوسان است (کلانتری، ۱۳۹۱). در این تحقیق تعداد نمونه با توجه به تعداد سؤالات پرسشنامه‌ها (۴۰)، با برآورد حداقل ۲ برابر و حداکثر ۱۰ برابر تعداد سؤالات بین ۴۰۰-۸۰ تخمین زده شد. ولی با توجه به این‌که در روش مدل‌سازی معادلات ساختاری هرچقدر حجم نمونه بیشتر باشد، صحت و دقت نتایج بیشتر می‌شود (کلاین، ۱۳۸۰)، ۲۱۶ نمونه به روش نمونه‌گیری تصادفی - طبقه‌ای بر اساس دو گروه سنی جوانان و بزرگسالان انتخاب شدند.

۴-۳- ابزار تحقیق

در این پژوهش برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد پیشینه تحقیق از مطالعات کتابخانه‌ای و مقالات استفاده شد و برای گردآوری داده‌ها از سه پرسش‌نامه منش ورزشی (ولراند و همکاران، ۱۹۹۰)، خودکارآمدی (فلتر و همکاران، ۱۹۹۹) و تعهد ورزشی (اسکان‌لن و همکاران، ۱۹۹۳) استفاده شد. پرسش‌نامه منش ورزشی شامل ۲۵ سؤال و پنج خرده‌مقیاس (احترام به روابط اجتماعی، احترام به قوانین و مسئولین، تعهد به ورزش، احترام و توجه به حریف و نداشتن رویکرد منفی به عملکرد ورزشی) و در طیف پنج‌ارزشی لیکرتی از اصلاً در مورد من صادق نیست تا کاملاً در مورد من صادق هست انجام شد. پرسش‌نامه خودکارآمدی شامل ۱۰ سؤال و پرسش‌نامه تعهد ورزشی شامل ۵ سؤال بود.

۴-۳-۱- پرسشنامه منش ورزشی

این پرسشنامه شامل ۲۵ سؤال بود که شامل پنج خرده‌مقیاس احترام به روابط اجتماعی، احترام به قوانین و مسئولین، تعهد به ورزش، احترام و توجه به حریف و عدم رویکرد منفی به عملکرد ورزشی بود که پایایی آن با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ به دست آمد، درنهایت برای روایی سازه پس از تکمیل پرسشنامه‌ها از تحلیل عاملی تأییدی استفاده گردید. در جدول ۱-۳ اطلاعات مربوط به پرسشنامه منش ورزشی آورده شده است.

جدول (۱-۳)، گویه‌های مربوط به منش ورزشی ورزشکاران

شماره گویه	ابعاد منش ورزشی ورزشکاران
۲۱-۱۶-۱۱-۶-۱	احترام به روابط اجتماعی
۲۲-۱۷-۱۲-۷-۲	احترام به قوانین و مسئولین
۲۳-۱۸-۱۳-۸-۳	تعهد به ورزش
۲۴-۱۹-۱۴-۹-۴	احترام و توجه به حریف
۲۵-۲۰-۱۵-۱۰-۵	عدم رویکرد منفی به عملکرد ورزشی

۲-۴-۳- پرسشنامه خودکارآمدی

این پرسشنامه شامل ۱۰ سؤال می‌باشد. گزینه‌های پاسخ هر سؤال در مقیاس ۵ ارزشی لیکرتی از اصلاً در مورد من صادق نیست تا کاملاً در مورد من صادق هست تنظیم شده است. پایایی آن از طریق آزمون آلفای کرونباخ و روایی آن توسط اساتید تربیت‌بدنی تأیید شد.

۳-۴-۳ پرسشنامه تعهد ورزشی

این پرسشنامه شامل ۵ سؤال می‌باشد. گزینه‌های پاسخ هر سؤال در مقیاس ۵ ارزشی لیکرتی از اصلاً در مورد من صادق نیست تا کاملاً در مورد من صادق هست تنظیم شده است. پایایی آن از طریق آزمون آلفای کرونباخ و روایی آن توسط اساتید تربیت‌بدنی تأیید شد.

۳-۵- روایی و پایایی پرسشنامه‌ها

برای به دست آوردن روایی پرسشنامه‌ها از روایی صوری و محتوایی استفاده شد. به این صورت که روایی آن‌ها توسط ۱۲ تن از اساتید دکترای مدیریت ورزشی و سرپرستان ورزشی مورد تأیید قرار گرفت. سپس به منظور تعیین پایایی در بعد انسجام درونی با تکمیل ۳۰ پرسشنامه توسط ورزشکاران ووشوکار شرکت‌کننده در مسابقات قهرمانی کشور، ضریب پایایی برای پرسشنامه منش ورزشی، و تعهد ورزشی با استفاده از شاخص آلفای کرونباخ و از طریق نرم‌افزار اس. پی. اس. (SPSS ۲۱) نسخه ۲۱ محاسبه گردید.

جدول (۲-۳)، ویژگی‌های پرسشنامه

پرسشنامه	تعداد نمونه	تعداد سوالات	آلفای کرونباخ
منش ورزشی	۳۰	۲۵	.۷۱
خودکارآمدی	۳۰	۱۰	.۸۸
تعهد ورزشی	۳۰	۵	.۸۱

۶-۳- روایی سازه

در روایی سازه، بهره‌گیری از روش‌های آماری پیشرفته است. بهترین شیوه برای روایی سازه، شیوه‌ی تحلیل عاملی است که توسط اسپیرمن مطرح شده است. این نوع روایی در راستای شناسایی عوامل سازنده‌ی یک سازه به کار برده می‌شود. به این ترتیب که بر اساس همبستگی‌های به دست آمده بین شاخص‌های گوناگون، عوامل سازنده‌ی یک سازه را شناسایی می‌نماید. از بین شیوه‌های متفاوت تحلیل عاملی، از شیوه‌ی تحلیل عاملی تأییدی استفاده گردید و عوامل اصلی پرسشنامه مورد تأیید قرار گرفتند. بنابراین می‌توان گفت، عوامل استخراج گردیده به صورت نظری و تجربی با مفروضات ابزار اندازه‌گیری، منطبق است. در ابتدا، تحلیل عاملی صرفاً یک روش اکتشافی بود، اما اخیراً این امکان به وجود آمده است که بتوان با استفاده از تحلیل عاملی فرض آزمایی کرد. این روش که توسط یورس کوگ^۱ (۱۹۷۳) ابداع شده، تحلیل عاملی تأییدی نامیده می‌شود (کلاین، ۱۳۸۰).

۳-۶-۱- روایی سازه منش ورزشی

از تحلیل عاملی تأییدی جهت بررسی اعتبار مقیاس منش ورزشی استفاده شد و در جدول (۳-۳) پارامترهای الگوی اندازه‌گیری این مقیاس مشخص شده‌اند.

1. Urs Kvg

فصل سوم: روش تحقیق

جدول (۳-۳)، پارامترهای الگوی اندازه‌گیری منش ورزشی در تحلیل عاملی تأییدی

C.R. نسبت بحرانی	خطای اساندارد	برآورد استاندارد	برآورد غیراستاندارد	مؤلفه‌ها	سؤالات
		۰/۸۳	۱/۰۰۰	احترام به روابط اجتماعی	منش ورزشی
۶/۷۰	۰/۱۶	۰/۸۶	۱/۰۷	احترام به قوانین و مسئولین	منش ورزشی
۷/۳۲	۰/۱۳	۰/۸۵	۰/۹۹	تعهد به ورزش	منش ورزشی
۶/۱۵	۰/۱۴	۰/۶۴	۰/۸۹	احترام و توجه به حریف	منش ورزشی
۶/۳۶	۰/۱۵	۰/۵۸	۰/۷۳	عدم رویکرد منفی به عملکرد	منش ورزشی
		۰/۵۰	۱/۰۰۰	احترام به روابط اجتماعی	گویه ۱
۶/۷۳	۰/۱۳	۰/۰۴	۰/۱۴	احترام به روابط اجتماعی	گویه ۶
۵/۴۸	۰/۱۰	۰/۴۱	۰/۷۶	احترام به روابط اجتماعی	گویه ۱۱
۷/۶۴	۰/۰۸	۰/۶۲	۰/۹۶	احترام به روابط اجتماعی	گویه ۱۶
۶/۳۰	۰/۱۱	۰/۶۰	۰/۹۳	احترام به روابط اجتماعی	گویه ۲۱
		۰/۵۴	۱/۰۰۰	احترام به قوانین و مسئولین	گویه ۲
۷/۵۰	۰/۰۸	۰/۵۷	۰/۸۹	احترام به قوانین و مسئولین	گویه ۷
۵/۳۲	۰/۰۷	۰/۴۳	۰/۶۵	احترام به قوانین و مسئولین	گویه ۱۲
۶/۳۶	۰/۰۷	۰/۵۵	۰/۸۱	احترام به قوانین و مسئولین	گویه ۱۷
۶/۳۸	۰/۰۸	۰/۵۵	۰/۸۶	احترام به قوانین و مسئولین	گویه ۲۲
		۰/۵۴	۱/۰۰۰	تعهد به ورزش	گویه ۳
۶/۲۷	۰/۰۹	۰/۵۰	۰/۷۴	تعهد به ورزش	گویه ۸
۶/۷۰	۰/۱۱	۰/۶۰	۰/۸۷	تعهد به ورزش	گویه ۱۳
۷/۲۸	۰/۱۱	۰/۵۸	۰/۸۶	تعهد به ورزش	گویه ۱۸
۶/۷۱	۰/۱۱	۰/۵۸	۰/۸۶	تعهد به ورزش	گویه ۲۳
		۰/۴۷	۱/۰۰۰	احترام و توجه به حریف	گویه ۴
۳/۰۷	۰/۲۰	۰/۲۳	۰/۶۴	احترام و توجه به حریف	گویه ۹
۵/۳۳	۰/۱۹	۰/۴۷	۱/۰۲	احترام و توجه به حریف	گویه ۱۴
۳/۲۲	۰/۲۱	۰/۲۴	۰/۶۸	احترام و توجه به حریف	گویه ۱۹
۶/۰۸	۰/۱۹	۰/۵۷	۱/۱۸	احترام و توجه به حریف	گویه ۲۴
		۰/۵۲	۱/۰۰۰	عدم رویکرد منفی به عملکرد	گویه ۵
۵/۵۰	۰/۱۸	۰/۱۵	۰/۳۹	عدم رویکرد منفی به عملکرد	گویه ۱۰
۶/۳۰	۰/۱۸	۰/۴۷	۰/۹۹	عدم رویکرد منفی به عملکرد	گویه ۱۵
۳/۱۶	۰/۱۸	۰/۱۳	۰/۳۹	عدم رویکرد منفی به عملکرد	گویه ۲۰
۵/۷۷	۰/۰۵	۰/۴۹	۱/۰۳	عدم رویکرد منفی به عملکرد	گویه ۲۵

مقادیر پارامتر استاندارد برای هر یک از عوامل، نشان‌دهنده‌ی بار عاملی آن‌ها روی متغیر مکنون بوده که مقدار $t > \pm 1/96$ (که در ایموس با برچسب نسبت بحرانی C.R مشخص می‌شود) متناظر آن‌ها نیز، معناداری سهم آن‌ها در اندازه‌گیری متغیر نهفته را نشان می‌دهد؛ بنابراین بر اساس مقدار نسبت بحرانی به‌دست‌آمده برای هر سؤال می‌توان عنوان کرد که هر یک از سؤالات دارای نقش مهم و معنادار در اندازه‌گیری عامل منش ورزشی هستند.

جدول (۳-۴)، شاخص‌های نیکویی برازش الگوی اندازه‌گیری منش ورزشی

CMIN/DF	RMSEA	NFI	GFI	CFI
۲/۰۲	۰/۰۷	۰/۹۲	۰/۸۹	۰/۹۱

مقدار شاخص نیکویی برازش (GFI) و شاخص برازش نرم شده (NFI) و شاخص برازش مقایسه‌ای (CFI) از صفر تا یک در نوسان هستند که هر چه مقدار این شاخص‌ها به یک نزدیک‌تر باشد، نیکویی برازش الگو بیشتر است؛ اما ریشه خطای میانگین مجذورات تقریب (RMSEA) باید تا حد امکان کوچک باشد و مقادیر کمتر از ۰/۰۵ نشان‌دهنده‌ی برازش کاملاً مناسب تا ۰/۰۸ نشان‌گر برازش مناسب و تا ۰/۱ یا بیشتر حاکی از برازش ضعیف است. به‌طورکلی، شاخص‌ها نشان می‌دهند که بین مدل پیشنهادشده و داده‌های مشاهده‌شده برازش نسبتاً قابل‌قبول وجود دارد.

۳-۶-۲- روایی سازه خودکارآمدی

از تحلیل عاملی تاییدی جهت بررسی اعتبار مقیاس خودکارآمدی استفاده شد و در جدول (۳-۵) پارامترهای الگوی اندازه‌گیری این مقیاس مشخص شده‌اند.

جدول (۳-۵)، پارامترهای الگوی اندازه‌گیری خودکارآمدی

سؤالات	مؤلفه‌ها	برآورد غیراستاندارد	برآورد استاندارد	خطای استاندارد	نسبت بحرانی
گویه ۱	خودکارآمدی	۱/۰۰۰	۰/۵۹		
گویه ۲	خودکارآمدی	۰/۸۶	۰/۶۲	۰/۰۷	۱۱/۷۴
گویه ۳	خودکارآمدی	۰/۷۸	۰/۶۰	۰/۱۰	۷/۴۲
گویه ۴	خودکارآمدی	۰/۹۹	۰/۷۰	۰/۱۲	۸/۰۸
گویه ۵	خودکارآمدی	۰/۹۵	۰/۷۱	۰/۱۲	۷/۸۷
گویه ۶	خودکارآمدی	۱/۰۳	۰/۷۵	۰/۱۲	۸/۳۵
گویه ۷	خودکارآمدی	۰/۹۴	۰/۷۵	۰/۱۱	۸/۰۲
گویه ۸	خودکارآمدی	۰/۸۸	۰/۷۲	۰/۱۰	۸/۲۶
گویه ۹	خودکارآمدی	۰/۸۰	۰/۵۹	۰/۱۱	۷/۱۹
گویه ۱۰	خودکارآمدی	۰/۸۵	۰/۶۳	۰/۱۱	۷/۶۲

مقادیر پارامتر استاندارد برای هر یک از عوامل، نشان‌دهنده‌ی بار عاملی آن‌ها روی متغیر مکنون بوده که مقدار $t \geq \pm 1/96$ (که در ایموس با برچسب نسبت بحرانی C.R مشخص می‌شود) متناظر آن‌ها نیز، معناداری سهم آن‌ها در اندازه‌گیری متغیر نهفته را نشان می‌دهد؛ بنابراین بر اساس مقدار نسبت بحرانی به‌دست‌آمده برای هر سؤال می‌توان عنوان کرد که هر یک از سؤالات دارای نقش مهم و معنادار در اندازه‌گیری عامل خودکارآمدی هستند.

جدول (۳-۶)، شاخص‌های نیکویی برازش الگوی اندازه‌گیری خودکارآمدی

CFI	GFI	NFI	RMSEA	CMIN/DF
۰/۹۱	۰/۹۰	۰/۹۰	۰/۰۸	۲/۷۵

مقدار شاخص نیکویی برازش (GFI) و شاخص برازش نرم شده (NFI) و شاخص برازش مقایسه‌ای (CFI) از صفر تا یک در نوسان هستند که هر چه مقدار این شاخص‌ها به یک نزدیک‌تر باشد، نیکویی

برازش الگو بیشتر است؛ اما ریشه خطای میانگین مجذورات تقریب (RMSEA) باید تا حد امکان کوچک باشد و مقادیر کمتر از ۰/۰۵ نشان دهنده‌ی برازش کاملاً مناسب تا ۰/۰۸ نشان‌گر برازش مناسب و تا ۰/۱ یا بیشتر حاکی از برازش ضعیف است. به‌طور کلی، شاخص‌ها نشان می‌دهند که بین مدل پیشنهادشده و داده‌های مشاهده‌شده برازش نسبتاً قابل قبول وجود دارد.

۳-۶-۳- روایی سازه تعهد ورزشی

از تحلیل عاملی تأییدی جهت بررسی اعتبار مقیاس تعهد ورزشی استفاده شد و در جدول (۷-۳) پارامترهای الگوی اندازه‌گیری این مقیاس مشخص شده‌اند.

جدول (۷-۳)، پارامترهای الگوی اندازه‌گیری تعهد ورزشی در تحلیل عاملی

سؤالات	مؤلفه‌ها	ضرایب غیراستاندارد	ضرایب استاندارد	انحراف استاندارد	مقدار بحرانی
گویه ۱	تعهد ورزشی	۱/۰۰۰	۰/۷۴		
گویه ۲	تعهد ورزشی	۰/۹۲	۰/۸۰	۰/۱۰	۸/۹۵
گویه ۳	تعهد ورزشی	۰/۹۸	۰/۷۱	۰/۱۲	۷/۸۱
گویه ۴	تعهد ورزشی	۰/۹۵	۰/۷۴	۰/۱۴	۶/۶۸
گویه ۵	تعهد ورزشی	۱/۰۵	۰/۶۰	۰/۱۹	۶/۱۹

مقادیر پارامتر استاندارد برای هر یک از عوامل، نشان دهنده‌ی بار عاملی آن‌ها روی متغیر مکنون بوده که مقدار $t > \pm 1/96$ (که در ایموس با برچسب نسبت بحرانی C.R مشخص می‌شود) متناظر آن‌ها نیز، معناداری سهم آن‌ها در اندازه‌گیری متغیر نهفته را نشان می‌دهد؛ بنابراین بر اساس مقدار نسبت بحرانی به‌دست آمده برای هر سؤال می‌توان عنوان کرد که هر یک از سؤالات دارای نقش مهم و معنادار در اندازه‌گیری عامل تعهد ورزشی هستند.

جدول (۸-۳)، شاخص‌های نیکویی برازش الگوی اندازه‌گیری تعهد ورزشی

CFI	GFI	NFI	RMSEA	CMIN/DF
۰/۹۷	۰/۹۷	۰/۸۳	۰/۰۸	۱/۴۴

مقدار شاخص نیکویی برازش (GFI) و شاخص برازش نرم شده (NFI) و شاخص برازش مقایسه‌ای (CFI) از صفر تا یک در نوسان هستند که هر چه مقدار این شاخص‌ها به یک نزدیک‌تر باشد، نیکویی برازش الگو بیشتر است؛ اما ریشه خطای میانگین مجذورات تقریب (RMSEA) باید تا حد امکان کوچک باشد و مقادیر کمتر از ۰/۰۵ نشان‌دهنده‌ی برازش کاملاً مناسب تا ۰/۰۸ نشان‌گر برازش مناسب و تا ۰/۱ یا بیشتر حاکی از برازش ضعیف است. به‌طور کلی، شاخص‌ها نشان می‌دهند که بین مدل پیشنهادشده و داده‌های مشاهده‌شده برازش نسبتاً قابل قبول وجود دارد.

۴-۶-۳- روایی واگرا و همگرا

روایی همگرا: میزان همبستگی سؤالات یک سازه یا متغیر با یکدیگر. روایی واگرا: یعنی سؤالات یک سازه با سؤالات سازه دیگر متمایز باشد. در روایی همگرا: کلیه‌ی بارهای عاملی معنی‌دار باشد؛ مناسب است. کلیه بارهای عاملی بالای ۰/۵ باشد. مناسب است.

$AVE > 0.5$: مناسب است.

$CR > AVE$: مناسب است.

در روایی واگرا باید:

$AVE > MSV$: مناسب است.

$AVE > ASV$: مناسب است.

در ررواق روایی سازه ترکیبی از روایی همگرا و واگرا (افتراقی و تشخیصی) می‌باشد. بنابراین مدل ما از روایی سازه برخوردار است.

جدول (۳-۹)، روایی همگرا و واگرا

تغییرها	پایای سازهای (ترکیبی) CR	میانگین واریانس استخراجی AVE	حداکثر مجذور واریانس مشترک MSV	میانگین مجذور واریانس مشترک ASV	خودکارآمدی	احترام به روابط اجتماعی	احترام به قوانین و مسئولین	تعهد به ورزش	احترام و توجه به حریف	عدم رویکرد منفی به عملکرد ورزشی
خودکارآمدی	۰/۸۷۲	۰/۵۰۱	۰/۰۲۳	۰/۰۱۰	۰/۶۳۸					
احترام به روابط اجتماعی	۰/۸۵۱	۰/۵۹۱	۰/۰۷۵	۰/۱۰۳	-۰/۰۹۲	۰/۷۳۰				
احترام به قوانین و مسئولین	۰/۸۸۱	۰/۵۹۹	۰/۰۲۲	۰/۰۱۱	-۰/۰۹۹	۰/۱۳۴	۰/۷۷۴			
تعهد به ورزش	۰/۸۲۹	۰/۵۱۲	۰/۰۵۸	۰/۰۱۷	-۰/۰۷۳	-۰/۰۷۴	-۰/۱۴۸	۰/۷۰۲		
احترام و توجه به حریف	۰/۷۷۹	۰/۶۰۳	۰/۲۰۶	۰/۰۵۱	۰/۱۵۳	۰/۰۰۳	-۰/۱۱۸	۰/۲۴۱	۰/۶۴۶	
عدم رویکرد منفی به عملکرد ورزشی	۰/۹۳۹	۰/۷۵۷	۰/۰۹۸	۰/۱۰۱	-۰/۰۹۰	۰/۷۶۳	-۰/۰۰۱	-۰/۰۹۳	۰/۰۶۴	۰/۸۷۰
تعهد ورزشی	۰/۸۱۳	۰/۵۰۹	۰/۲۰۶	۰/۰۳۶	۰/۰۸۵	-۰/۰۴۹	۰/۰۰۲	۰/۰۱۵	۰/۴۵۴	-۰/۰۲۰

۷-۳- روش جمع آوری داده‌ها

این پژوهش با هماهنگی دبیر فدراسیون ووشو جمهوری اسلامی ایران و همچنین هیئت ووشو شهرستان شاهرود انجام پذیرفت. توزیع پرسشنامه‌ها هنگام حضور ورزشکاران در محل اسکان با همکاری سرپرست آن‌ها انجام گردید. از آنجاکه محقق مسئول کمیته اسکان این دوره از مسابقات بود هماهنگی و همکاری لازم از سوی ورزشکاران به عمل آمد. پس از توضیحات لازم مبنی محرمانه بودن اطلاعات پرسشنامه‌ها توسط آن‌ها تکمیل شد. تعداد ۲۵۰ پرسشنامه بین ورزشکاران ووشو توزیع شد که ۲۱۶ پرسشنامه به‌صورت کامل برگشت داده شد که درنهایت همین تعداد مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

۸-۳- روش‌های آماری تحقیق

۱-۸-۳- آمار توصیفی

به‌منظور سازمان دادن، خلاصه کردن، طبقه‌بندی نمرات خام و توصیف اندازه‌های نمونه از آمار توصیفی (فراوانی، میانگین، درصدها، انحراف استاندارد و رسم جدول) استفاده شد. همچنین برای تعیین چگونگی توزیع داده‌ها از چولگی و کشیدگی استفاده شد.

۲-۸-۳- آمار استنباطی

با توجه به قضیه حد مرکزی و اینکه اگر چولگی بین ۲ تا ۲+ باشد داده‌ها در وضعیت نرمال قرار دارند، داده‌ها نرمال فرض شد، بنابراین در ادامه تحلیل‌ها از روش‌های آماری پارامتریک استفاده گردید؛ یعنی برای تعیین همبستگی بین متغیرها از ضریب همبستگی پیرسون و برای پیش‌بینی سهم و نقش متغیر پیش‌بین بر متغیر ملاک از روش مدل ساختاری و تحلیل مسیر استفاده گردید. در این راستا از دو نرم‌افزار Amos ۲۲ و SPSS ۲۱ کمک گرفته شد.

فصل چهارم
تجزیه و تحلیل
داده ها

۴-۱- مقدمه

در این بخش، پژوهشگر برای پاسخ به سؤال اصلی پژوهش، از روش‌های مختلف تجزیه و تحلیل استفاده کرده است. بعد از تجزیه و تحلیل داده‌ها، نتایج بدست آمده مورد تعبیر و تفسیر قرار گرفته است. اطلاعات مورد نیاز برای پژوهش از پرسشنامه‌ی مورداستفاده جمع‌آوری شد. این اطلاعات در محیط نرم‌افزاری SPSS و Amos با اعمال آزمون‌های آماری مناسب با توجه به اهداف اصلی پژوهش، تجزیه و تحلیل گردید و نتایج در دو بخش آمار توصیفی و آمار استنباطی ارائه گردید.

۴-۲- توصیف ویژگی‌های جمعیت شناختی آزمودنی‌ها

۴-۲-۱- سن

در این بخش شاخص‌های توصیفی متغیرهای اصلی تحقیق با استفاده از جدول و نمودار بررسی شده است.

جدول (۴-۱)، توزیع درصد فراوانی سنی افراد شرکت‌کننده در تحقیق

گروه نمونه	زیر ۲۰ سال	۲۱ تا ۲۴ سال	بالای ۲۵ سال
تعداد	۸۸	۱۰۰	۲۸
درصد	۴۰/۷	۴۶/۳	۱۳/۰

نتایج جدول ۴-۱ نشان می‌دهد، ۴۰/۷ درصد از افراد شرکت‌کننده در تحقیق زیر ۲۰ سال، ۴۶/۳ درصد بین ۲۱ تا ۲۴ سال، ۱۳/۰ درصد بالای ۲۵ سال سن دارند.

۴-۲-۲- سابقه ورزشی

جدول (۴-۲)، توزیع درصد فراوانی سابقه ورزشی افراد شرکت‌کننده در تحقیق

گروه نمونه	زیر ۲ سال	۳ تا ۴ سال	۵ تا ۶ سال	بالای ۷ سال
تعداد	۴۹	۸۱	۵۷	۲۹
درصد	۲۲/۶	۳۷/۵	۲۶/۳	۱۳/۴

نتایج جدول ۲-۴ نشان می‌دهد، ۲۲/۶ درصد از افراد شرکت‌کننده در تحقیق زیر ۲ سال، ۳۷/۵ درصد بین ۳ تا ۴ سال، ۲۶/۳ درصد بین ۵ تا ۶ سال و ۱۳/۴ درصد بالای ۷ سال سابقه ورزشی دارند.

۳-۴- توصیف آماری متغیرهای تحقیق

۳-۴-۱- منش ورزشی

همان‌گونه که در جدول (۳-۴) مشاهده می‌شود، میانگین سه بعد احترام به روابط اجتماعی، احترام به قوانین و تعهد به ورزش بالاتر از سطح متوسط و همچنین بعد احترام به حریف و عدم رویکرد منفی در سطح متوسط بوده و از نظر آزمودنی‌ها متغیر احترام به قوانین و تعهد به ورزش دارای بیشترین میانگین امتیاز و متغیر عدم رویکرد منفی به عملکرد ورزشی $(۲/۵ \pm ۰/۶۳)$ دارای کمترین میانگین امتیاز است.

جدول (۳-۴)، آمار توصیفی مربوط به منش ورزشی آزمودنی‌ها

منش ورزشی	میانگین	انحراف معیار	کمترین	بیشترین
احترام به روابط اجتماعی	۴/۰	۰/۶۰	۲/۰	۵
احترام به قوانین و مسئولین	۴/۱	۰/۶۱	۱/۸۰	۵
تعهد به ورزش	۴/۱	۰/۶۱	۲/۰۰	۵
احترام به حریف	۳/۶	۰/۶۳	۱/۶۰	۵
عدم رویکرد منفی به عملکرد ورزشی	۲/۵	۰/۶۳	۱/۰۰	۴/۴۰

۳-۴-۲- خودکارآمدی

همان‌گونه که در جدول (۴-۴) مشاهده می‌شود، میانگین خودکارآمدی $(۳/۶ \pm ۰/۸۲)$ بالاتر از سطح متوسط است.

جدول (۴-۴)، آمار توصیفی مربوط به خودکارآمدی آزمودنی‌ها

خودکارآمدی	میانگین	انحراف معیار	کمترین	بیشترین
خودکارآمدی	۳/۶	۰/۸۲	۱/۵	۵

۳-۳-۴- تعهد ورزشی

همان‌گونه که در جدول (۴-۵) مشاهده می‌شود، می‌توان بیان کرد که میانگین تعهد ورزشی $(4/3 \pm 0/71)$ بالاتر از سطح متوسط است.

جدول (۴-۵)، آمار توصیفی مربوط به تعهد ورزشی آزمودنی‌ها

تعداد ورزشی	میانگین	انحراف معیار	کمترین	بیشترین
تعداد ورزشی	۴/۳	۰/۷۱	۲/۲۰	۵

۴-۴- یافته‌های استنباطی

۴-۴-۱- فرض نرمال بودن تک متغیره و چند متغیره داده‌ها^۱

یکی از مواردی که پیش از به‌کارگیری داده‌های پژوهش در اجرای مدل‌سازی معادلات ساختاری باید در نظر داشت، فرض نرمال بودن داده‌های پژوهش می‌باشد (ابارشی، ۱۳۹۱). زیرا چنانچه توزیع داده‌های پژوهش تفاوت زیاد و معناداری با توزیع نرمال داشته باشد، نتایج تحلیل‌های آماری بی‌اعتبار خواهد بود. به همین دلیل پژوهشگر بایستی از نرمال بودن توزیع‌های تک متغیره و نیز نرمال بودن توزیع‌های چند متغیره اطمینان حاصل نماید (ابارشی، ۱۳۹۱). نرمال بودن چند متغیره چنین فرض می‌کند که هریک از متغیرها به‌صورت نرمال توزیع شده است. نرمال بودن چند متغیری در مدل‌سازی معادلات ساختاری مستلزم آن است که هر نشانگر برای هر مقدار از دیگر نشانگرها به‌صورت نرمال توزیع شده باشد. انحراف از این مفروضه می‌تواند منجر به تورم^۲ یا رکود^۳ در ارزش‌های مجذور کای شود. درواقع نرمال بودن توزیع چند متغیره به آن مفهوم است که نرمال بودن دو متغیر و یا بیشتر از دو متغیر مد نظر قرار گیرد. بنابراین زمانی که توزیع چند متغیره نرمال است می‌توان نتیجه گرفت که

۱ . Multivariate Normality

۲ . inflation

۳ . deflation

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها

تک تک متغیرهای آن دارای توزیعی نرمال می‌باشند ولی عکس این رابطه نمی‌تواند ضرورتاً درست باشد. روش‌های متعددی برای بررسی نرمال بودن وجود دارد. روش مورد استفاده برای بررسی نرمال بودن در این تحقیق آماره‌های چولگی^۱ و کشیدگی^۲ است. مقادیر مثبت چولگی دلالت بر آن دارد که بیشتر مقادیر مورد بررسی، پایین‌تر از مقدار میانگین قرار دارند و مقادیر منفی نشان می‌دهد که بیشتر مقادیر، بالاتر از مقدار میانگین قرار دارد. مقادیر منفی برای معیار کشیدگی بیانگر آن است که توزیع مورد بررسی نسبت به توزیع نرمال تخت‌تر می‌باشد و نیز مقادیر مثبت بیانگر آن است که توزیع مورد بررسی از توزیع نرمال بلندتر است. علامت شاخص چولگی نشانگر جهت آن و مقدار آن بیانگر وضعیت توزیع می‌باشد. مقادیر چولگی در بازه ۳- و ۳+ و مقادیر ستون کشیدگی در بازه ۱۰- و ۱۰+ قابل قبول است و می‌تواند به‌عنوان تفاوت معنادار توزیع متغیر مشاهده‌شده با یک توزیع نرمال تفسیر شود (پاشا شریفی، ۱۳۹۱).

جدول (۴-۶)، نتایج آزمون حد مرکزی جهت تعیین نرمال بودن داده‌ها

سؤالات و متغیرها	چولگی	کشیدگی	مقدار بحرانی
گویه ۵- تعهد ورزشی	-۱/۷۹	۲/۴۲	۲/۲۷
گویه ۴- تعهد ورزشی	-۱/۴۰	۲/۱۵	۲/۴۷
گویه ۳- تعهد ورزشی	-۰/۸۲	-۰/۴۱	-۳/۲۴
گویه ۲- تعهد ورزشی	-۱/۳۶	۱/۴۹	۳/۴۹
گویه ۱- تعهد ورزشی	-۱/۹۸	۲/۷۴	۱/۲۲
گویه ۱۰- خودکارآمدی	-۰/۷۵	-۰/۱۶	-۰/۵۰
گویه ۹- خودکارآمدی	-۰/۶۸	-۰/۲۷	-۰/۸۴
گویه ۸- خودکارآمدی	-۰/۷۶	-۰/۲۵	-۰/۷۲
گویه ۷- خودکارآمدی	-۰/۶۵	-۰/۴۳	-۱/۴۳
گویه ۶- خودکارآمدی	-۰/۶۴	-۰/۵۶	-۱/۷۴
گویه ۵- خودکارآمدی	-۰/۷۵	۰/۱۲	۰/۳۷
گویه ۴- خودکارآمدی	-۱/۰۷	۰/۶۷	۲/۰۷
گویه ۳- خودکارآمدی	-۰/۶۶	-۰/۲۹	-۰/۹۱
گویه ۲- خودکارآمدی	-۰/۸۱	-۰/۲۳	-۰/۷۱
گویه ۱- خودکارآمدی	-۰/۸۳	-۰/۲۴	-۰/۷۵

۱ . Skewness

۲ . kurtosis

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها

احترام به قوانین اجتماعی	-۰/۰۹	-۰/۱۲	-۰/۱۱
احترام به قوانین و مسئولین	-۰/۲۱	۰/۲۶	۰/۸۱
تعهد به ورزش	۰/۰۱	-۰/۷۱	-۲/۱۷
احترام و توجه به حریف	۰/۱۷	-۰/۴۷	-۱/۴۶
عدم رویکرد منفی به عملکرد ورزشی	-۰/۲۹	۰/۲۷	۰/۱۴
چندمتغیری		۲/۲۱	۱/۴۶

جدول فوق شاخص چولگی و کشیدگی متغیرهای پژوهش حاضر را نشان می‌دهد، مقادیر به دست آمده برقراری پیش فرض نرمال بودن چند متغیری در داده‌های پژوهش را نیز تأیید می‌کند.

۴-۲-۴- بررسی همخطی چندگانه^۱ متغیرهای تحقیق

علاوه بر نرمال بودن داده‌های تحقیق از دیگر مفروضات مدل‌سازی معادلات ساختاری عدم وجود همخطی چندگانه متغیرهای تحقیق می‌باشد. منظور از همپوشی متغیرهای مستقل این تحقیق این است که آیا بین متغیرهای مستقل همبستگی بالایی وجود دارد یا خیر. رابطه همخطی، وضعیتی است که نشان می‌دهد یک متغیر مستقل تابعی خطی از سایر متغیرهای مستقل است. برای تشخیص وجود همپوشی باید به بررسی دو شاخص عامل تورم واریانس^۲ و پارامتر^۳ تحمل پرداخت. ضریب تحمل که بین (۰) تا (۱) نوسان دارد، نشان می‌دهد که متغیرهای مستقل تا چه اندازه رابطه خطی با همدیگر دارند. بنابراین هر چه مقدار بیشتر (نزدیک به ۱) باشد، میزان همخطی کمتر است. همچنین اگر مقدار عامل تورم واریانس بالاتر از ۱۰ باشد، بین متغیرها همپوشی وجود دارد در غیر این صورت متغیرهای مستقل نسبت به هم دارای همپوشی نیستند (میرز و همکاران، ۱۳۹۱).

جدول (۷-۴) شاخص‌های هم خطی چندگانه در متغیرهای پیش‌بینی کننده تعهد ورزشی

متغیرها	عامل تورم واریانس	پارامتر تحمل
عدم رویکرد منفی به عملکرد ورزشی	۱/۶۶	۰/۶۰
احترام به روابط اجتماعی	۲/۶۰	۰/۳۸
احترام به قوانین و مسئولین	۲/۹۵	۰/۳۳
تعهد به ورزش	۲/۰۸	۰/۳۵

- 1 . Multicollinearity
- 2 . Variance inflation factor
- 3 . Tolerance

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها

۰/۵۴	۱/۸۳	احترام و توجه به حریف
۰/۸۱	۱/۲۲	خودکارآمدی

همان‌طور که در جدول (۷-۴) مشاهده می‌گردد، عامل تورم واریانس همه متغیرهای مستقل کمتر از ۱۰ و پارامتر تحمل آن‌ها نیز بیشتر از صفر و نزدیک به یک می‌باشد که نشان از میزان پایین هم خطی بین متغیرهای مستقل دارد.

۳-۴-۴- ماتریس همبستگی متغیرهای تحقیق

از آنجاکه مبنای تجزیه و تحلیل مدل‌های علی، ماتریس همبستگی می‌باشد؛ بنابراین ماتریس همبستگی متغیرهای تحقیق در جدول (۸-۴) ارائه شده است.

جدول (۸-۴)، ماتریس همبستگی متغیرهای تحقیق

متغیرها	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
۱ احترام به روابط اجتماعی							
۲ احترام به قوانین و مسئولین	۰/۷۲**						
۳ تعهد به ورزش	۰/۷۲**	۰/۷۵**					
۴ احترام و توجه به حریف	۰/۵۲**	۰/۴۹**	۰/۵۰**				
۵ عدم رویکرد منفی به عملکرد ورزشی	۰/۴۳**	۰/۵۰**	۰/۴۳**	۰/۵۸**			
۶ خودکارآمدی	۰/۳۵**	۰/۳۲**	۰/۳۵**	۰/۳۶**	۰/۲۷**		
۷ تعهد ورزشی	۰/۴۳**	۰/۴۱**	۰/۴۵**	۰/۴۶**	۰/۴۳**	۰/۳۷**	

$p < 0/05^*$

$p < 0/01^{**}$

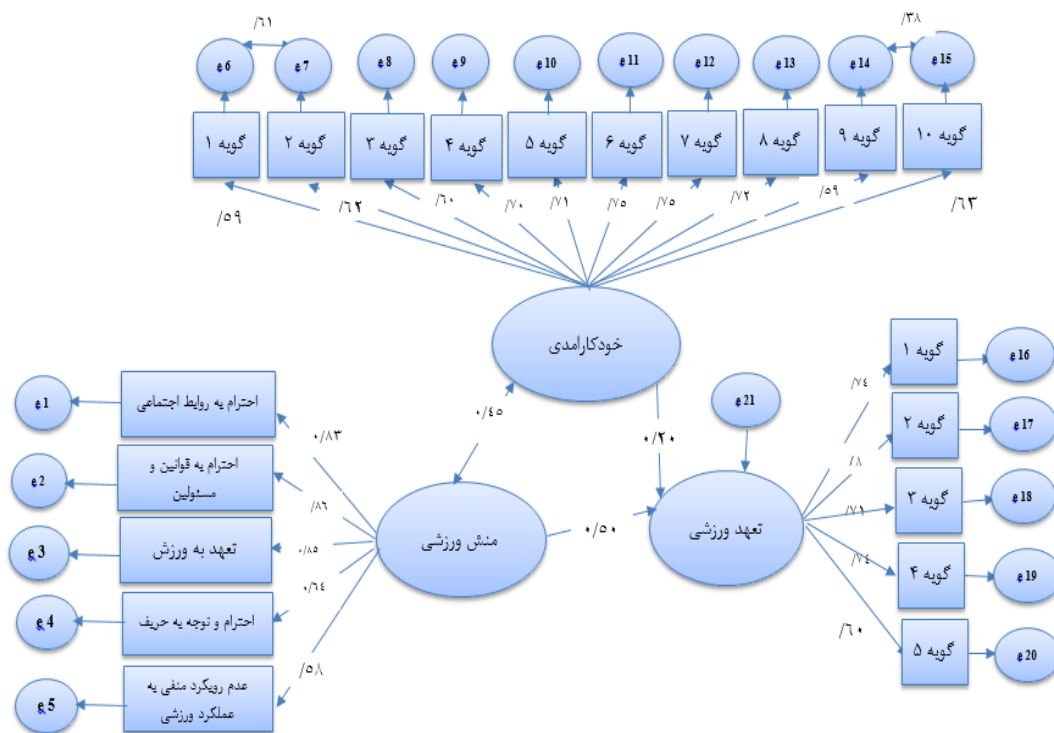
با توجه به جدول (۸-۴) تعهد ورزشی بالاترین همبستگی را با احترام و توجه به حریف (۰/۴۶) دارد.

۳-۴-۴- مدل‌سازی معادلات ساختاری

در این پژوهش به منظور بررسی اثرات منش ورزشی و خودکارآمدی بر تعهد ورزشی یک مدل فرضی بر اساس پیشینه طراحی شد و سؤالات فصل اول نیز بیانگر روابط علی موجود در این مدل است. قبل از

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها

تحلیل فرضیه‌های تحقیق و به‌منظور اطلاع از چگونگی حضور هر یک از متغیرهای معرفی شده در یک الگوی کلی، به‌عنوان گام نخست مدل فرضی موردبررسی قرار می‌گیرد. بدین منظور از روش بیشینه احتمال^۱ برای برآورد پارامترها استفاده می‌گردد. پارامترهای برآورد شده شامل ضرایب اثر مستقیم، ضرایب اثر غیرمستقیم و ضرایب اثر کل می‌باشند که برای هر یک از آن‌ها جداول جداگانه تعبیه شده و در هر جدول؛ ضرایب برآورد، ضرایب برآورد استاندارد شده، خطای استاندارد برآورد و ارزش t مربوط به معناداری برآورد پارامترها که در نرم‌افزار ایموس با برچسب (C.R) مشخص می‌شود، ارائه شده است. سپس به بررسی تأیید یا عدم تأیید فرضیه‌های تحقیق پرداخته شده است. در نهایت شاخص‌های ارزشیابی برازندگی مدل گزارش شده است.



شکل (۴-۱)، مدل تأثیر منش ورزشی و خودکارآمدی بر تعهد ورزشی

^۱. Maximum Likelihood

۴-۴-۵- بررسی اثرات مستقیم و غیرمستقیم در مدل تحقیق

در جدول زیر ضرایب اثرات مستقیم و غیرمستقیم متغیرهای موجود در مدل ارائه شده است.

جدول (۴-۹)، برآورد ضرایب رگرسیونی در مدل تحقیق

P	C.R.	پارامتر استاندارد شده	انحراف استاندارد	برآورد پارامتر	مسیرها	
۰/۰۰۱	۵/۲۳	۰/۵۰	۰/۱۹	۱/۰۳	تعهد ورزشی	منش ورزشی <---
۰/۰۰۱	۲/۵۲	۰/۱۹	۰/۰۷	۰/۱۸	تعهد ورزشی	خودکارآمدی <---

جدول (۴-۱۰)، ضرایب استاندارد شده اثرات مستقیم و غیرمستقیم متغیرها را نشان می‌دهد. مدل سازی معادلات ساختاری علاوه بر برآورد ضرایب مستقیم قابلیت آن را دارد که اثرات غیرمستقیم متغیرها بر همدیگر را نیز تعیین و برآورد کند. با توجه به اطلاعات به دست آمده اثرات مستقیم، غیرمستقیم و اثر کل در جدول زیر گزارش شده است.

جدول (۴-۱۰)، ضرایب استاندارد شده اثرات مستقیم، اثرات غیرمستقیم و اثرات کل مدل تحقیق

اثر متغیرها			
اثر غیرمستقیم	اثر مستقیم		متغیرها
-	۰/۵۰	تعهد ورزشی <---	منش ورزشی
-	۰/۱۹	تعهد ورزشی <---	خودکارآمدی

همان طور که در جدول (۴-۱۰) مشاهده می‌شود دو مسیر یعنی ارتباط بین منش ورزشی و تعهد ورزشی و همچنین خودکارآمدی و تعهد ورزشی معنادار می‌باشد.

پس از برآورد پارامترها نوبت به اندازه گیری برازش مدل می‌شود، جدول (۴-۱۲)، شاخص‌های نیکویی برازش مدل تحقیق را نشان می‌دهد. با توجه به عدم توافق عمومی و کلی در بین متخصصین مدل یابی معادلات ساختاری بر روی بهترین شاخص‌های برازندگی برآورد، کلاین و تامسون (۲۰۰۴)، شاخص‌های

برازش χ^2 ، CFI، GFI و NFI همچنین RMSEA را برای گزارش پیشنهاد کرده‌اند. در نتیجه در تحقیق حاضر از بین شاخص‌های برازندگی مطلق، شاخص χ^2/DF و شاخص ریشه‌ی میانگین مجذور برآورد تقریب (RMSEA) و از بین شاخص‌های برازندگی تطبیقی، شاخص برازندگی تطبیقی (GFI) و شاخص برازش هنجار شده (NFI) مورد استفاده قرار گرفت (میرز و همکاران، ۱۳۹۱). نایت، ویردین، اوکامپو و روزا (۱۹۹۴) رهنمودهایی را برای ارزیابی GFI پیشنهاد کرده‌اند، برازش خوب بزرگ‌تر از ۰/۹۰؛ برازش مناسب اما مرزی ۰/۸۰ تا ۰/۸۹؛ برازش ضعیف ۰/۶۰ تا ۰/۷۹ و برازش خیلی ضعیف کوچک‌تر از ۰/۶۰ در ارتباط با شاخص NFI می‌توان گفت مقادیر بین ۰/۹۰ تا ۰/۹۵ نشان‌دهنده برازش قابل قبول است. برای شاخص RMSEA نیز مقادیر کمتر از ۰/۰۸ قابل قبول تلقی می‌شوند، اما اندازه‌های بالاتر از ۰/۱۰ اغلب غیرقابل قبول است (میرز و همکاران، ۱۳۹۱). آخرین شاخص χ^2 می‌باشد که میزان تفاوت ماتریس مشاهده‌شده و برآورد شده را اندازه‌گیری می‌کند و عدم معناداری آن نشان‌دهنده‌ی برازش مناسب مدل می‌باشد. اما با توجه به حساسیت این شاخص به حجم نمونه و انحراف از فرض نرمال بودن چند متغیره، در موارد معناداری آنان، به شاخص دیگر مثل نسبت مجذور کای به درجه آزادی (χ^2/DF) مراجعه می‌شود. دیدگاه‌های مختلفی در مورد این شاخص وجود دارد، اما اغلب مقادیر ۱ تا ۵ را برای آن قابل قبول می‌دانند (قاسمی، ۱۳۸۹).

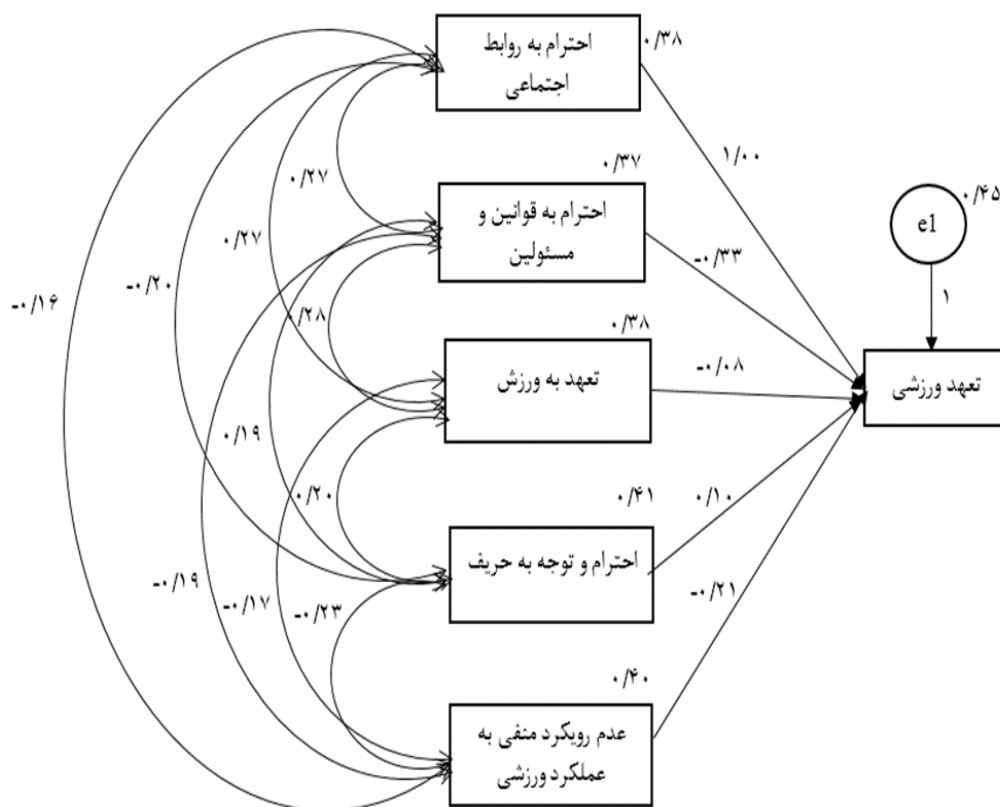
جدول (۴-۱۱)، شاخص‌های نیکویی برازش برای مدل تحقیق

P	RMSEA	CMIN/DF	NFI	CFI	GFI
۰/۵	۰/۰۸	۲/۷۹	۰/۸۹	۰/۹۰	۰/۸۸

در قسمت شاخص‌های برازش، همان‌طور که مشاهده می‌شود، χ^2 غیر معنی‌دار با p بزرگ‌تر از (۰/۰۵)، CFI، GFI و NFI بزرگ‌تر از (۰/۹۰)، نشان از برازش خوب مدل و ۰/۸۰ تا ۰/۸۹ نشان از برازش مناسب مدل می‌باشد. همچنین RMSEA کوچک‌تر از (۰/۰۸) و χ^2/DF کوچک‌تر از ۳، نشان از برازش خوب مدل دارند. به‌طور کلی، شاخص‌ها نشان می‌دهند که بین مدل پیشنهادشده و داده‌های مشاهده‌شده، برازش قابل قبول وجود دارد.

۴-۴-۶- مدل تحلیل مسیر

مدل تحلیل مسیر یکی از انواع مدل‌های است که می‌توان در تبیین و پیش‌بینی پدیده‌های مختلف از آنها بهره برد. در این پژوهش برای تعیین اثر بین مولفه‌های منش ورزشی با تعهد ورزشی از مدل تحلیل مسیر استفاده شد.



شکل (۴-۲)، مدل تحلیل مسیر

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها

جدول (۴-۱۲) برآورد وضعیت کلی مؤلفه‌های منش ورزشی

مقدار بحرانی	انحراف استاندارد	ضریب غیر استاندارد	ضریب استاندارد	متغیرهای منش ورزشی
		۱/۰۰	۰/۶۹	احترام به روابط اجتماعی
۲/۷۲	۰/۱۲	۰/۳۳	۰/۲۳	احترام به قوانین و مسئولین
۰/۷۱	۰/۱۱	۰/۰۸	۰/۰۶	تعهد به ورزش
۰/۰۷	۰/۰۹	۰/۱	۰/۰۷	احترام و توجه به حریف
۲/۲۵	۰/۰۹	۰/۲۱	۰/۱۵	عدم رویکرد منفی به عملکرد ورزشی

۴-۵-۱-۵ - آزمون فرضیات تحقیق

۴-۵-۱-۱ - فرضیه اول

H_1 منش ورزشی بر تعهد ورزشی ورزش‌شکاران و وو شوکار شرکت‌کننده در مسابقات قهرمانی کشور اثر دارد.

H_0 منش ورزشی بر تعهد ورزشی ورزش‌شکاران و وو شوکار شرکت‌کننده در مسابقات قهرمانی کشور اثر ندارد.

با توجه به مدل و جداول (۴-۹)، (۴-۱۰) و (۴-۱۱) فرضیه H_1 تأیید می‌شود و منش ورزشی بر تعهد ورزشی تأثیر معناداری دارد.

۴-۵-۱-۲ - فرضیه دوم

H_1 خودکارآمدی بر تعهد ورزشی ورزش‌شکاران و وو شوکار شرکت‌کننده در مسابقات قهرمانی کشور اثر دارد.

H_0 خودکارآمدی بر تعهد ورزشی ورزش‌شکاران و وو شوکار شرکت‌کننده در مسابقات قهرمانی کشور اثر ندارد.

با توجه به مدل و جداول (۹-۴)، (۱۰-۴) و (۱۱-۴) فرضیه H_1 تأیید می‌شود و خودکارآمدی بر تعهد ورزشی تأثیر معناداری دارد.

۵-۴-۳- فرضیه سوم

H_1 مؤلفه‌های منش ورزشی بر تعهد ورزشی ورزشکاران ووشوکار شرکت‌کننده در مسابقات قهرمانی کشور اثر دارد.

H_0 مؤلفه‌های منش ورزشی بر تعهد ورزشی ورزشکاران ووشوکار شرکت‌کننده در مسابقات قهرمانی کشور اثر ندارد.

با توجه به مدل ۲-۴ و جدول ۱۲-۴ مؤلفه‌های احترام به قوانین و مسئولین و عدم رویکرد منفی به عملکرد ورزشی بر تعهد ورزشی تأثیرگذار معناداری دارند و مؤلفه‌های احترام به روابط اجتماعی، تعهد به ورزش و احترام و توجه به حریم بر تعهد ورزشی تأثیر معناداری ندارد. باین حال می‌توان گفت که برای مؤلفه‌ی احترام به قوانین و مسئولین و عدم رویکرد منفی به عملکرد ورزشی H_1 و برای مؤلفه‌های احترام به روابط اجتماعی، تعهد به ورزش و احترام و توجه به حریم H_0 پذیرفته می‌شود. وضعیت کلی مؤلفه‌های منش ورزشی در جدول (۱۳-۴) نشان داده شده است.

۴-۵-۴- فرضیه چهارم

H_1 منش ورزشی و خودکارآمدی بر تعهد ورزشی ورزشکاران ووشوکار شرکت‌کننده در مسابقات قهرمانی کشور اثر دارد.

H_0 منش ورزشی و خودکارآمدی بر تعهد ورزشی ورزشکاران ووشوکار شرکت‌کننده در مسابقات قهرمانی کشور اثر ندارد.

با توجه به مدل ۱۱-۴ ارتباط معناداری بین منش ورزشی و خودکارآمدی بر تعهد ورزشی ورزشکاران ووشوکار شرکت‌کننده در مسابقات قهرمانی کشور وجود دارد و فرضیه H_1 تأیید می‌شود.

فصل پنجم

بحث و نتیجه گیری

۱-۵- مقدمه

در این فصل ابتدا یافته‌های تحقیق به صورت خلاصه مطرح شده و با توجه به اهداف ویژه و نتایج تحقیقات دیگران مورد بحث و بررسی قرار خواهد گرفت و بر اساس نتایج بر خواسته از تحقیق پیشنهادهایی ارائه می‌گردد.

۲-۵- خلاصه تحقیق

ورزش به لحاظ نقشی که در سلامتی و بهداشت روان انسان دارد از جمله نیازهای اساسی نوع بشر محسوب می‌شود و به همین جهت همواره از زوایای مختلف به آن پرداخته شده است. با پیشرفت‌های حاصله در مدیریت و تشکیلات ورزشی، مدیریت ورزشی تدریجاً از شکل سنتی خود خارج شد و به سوی تخصصی شدن پیش می‌رود، چراکه شکل سنتی آن در عصر حاضر جوابگوی نیازهای اساسی روز ورزش نیست. ورزش علاوه بر تقویت جسمانی از جنبه روان‌شناختی نیز فوق‌العاده ارزشمند است (طاهری و همکاران، ۱۳۹۳).

شرکت در فعالیتهای ورزشی موجب ارتقاء منش ورزشی می‌شود، با بررسی منش ورزشی ورزشکاران می‌توان پیش‌بینی مصرف یا عدم مصرف مواد نیروزا ورزشکاران پرداخت (چانتال، ۲۰۰۵). فیزل (۱۹۸۶) منش ورزشی را به‌عنوان یک رقابت منصفانه از طریق عمل کردن به‌عنوان یک ورزشکار مسئول معرفی می‌کند. آرنولد (۱۹۸۴) منش ورزشی را با مفاهیمی از قبیل جوانمردی، خلق خوب، احترام، ادب، خوش‌رویی، دلسوزی، نوع‌دوستی، سخاوت خیرخواهی توصیف می‌کند. این اصول اخلاقی و دیگر مفاهیم اصولی در زمینه اخلاق، معمولاً منش ورزشی را به‌عنوان مجموعه‌ای از خصوصیات اخلاقی توصیف می‌کند که سبب می‌شود ورزشکار به روش صحیح رفتار کند.

وجود رابطه بین خودکارآمدی و فعالیت بدنی در بسیاری از تحقیقات تأیید شده است که فعالیت بدنی را تحت تأثیر قرار می‌دهد. بر اساس یافته‌های دیشمن (۲۰۰۵) افرادی که تعهد بیشتری به تداوم فعالیت

بدنی منظم داشته باشند از خودکارآمدی بالاتر برخوردارند و چالش‌پذیری بیشتری از خود نشان می‌دهند.

از آنجاکه ورزش به استفاده درست و مثبت از وقت‌های آزاد و بیکاری کمک کرده و از فردگرایی جلوگیری می‌کند و همچنین از رفتارهای ضد بشری و ضد اخلاقی جلوگیری می‌کند در ارتقاء سطح بهداشت و تندرستی افراد جامعه سهم بسزایی دارد (قاسمی، ۱۳۸۹). یک از مفاهیمی که امروز به‌منظور درک تعیین‌کننده‌ی رفتار مشارکت ورزشی به کار می‌رود تعهد است. حالتی روانی است که به‌منظور توصیف تمایل افراد به رفتارهای مشخص استفاده می‌شود. در واقع همان میزان پشتکار و پایداری افراد برای ادامه فعالیت است (میرحسینی و همکاران، ۱۳۹۰ و کاسپر، ۲۰۰۷). راولند و فریدسون (۱۹۸۸) این نظر را مورد تأثیر قرار داده‌اند که افراد با یک روحیه‌ی همراه با تعهد و دلبستگی را برای مشارکت مستمر در فعالیت‌های ورزشی در زندگی روزمره، برای تمام طول عمر خود و به‌طور منظم در سبک زندگی قرار دهند تا از فواید آن در تمام طول زندگی بهره‌مند گردند (راولند ۱۹۸۸).

تعهد ورزشی منعکس‌کننده نیروهای انگیزشی فرد برای ادامه مشارکت و نشان‌دهنده‌ی اهمیت زیرساخت‌های روانی مبتنی بر پافشاری بر ادامه یک رفتار یا فعالیت معین هست. تعهد ورزشی می‌تواند مربوط به یک برنامه ورزشی یا یک رشته ورزشی و یا تعهد به شرکت مستمر در انواع فعالیت ورزشی باشد (جانسون، ۱۹۸۲).

منش ورزشی و خودکارآمدی با تعهد ورزشی موضوعاتی هستند که باهم در ارتباط هستند و می‌توانند به افراد جهت دوری از هرگونه فساد ورزشی کمک کند، به همین دلیل در تحقیق حاضر سعی بر آن است تا ارتباط بین منش ورزشی و خودکارآمدی با تعهد ورزشی را در ورزشکاران ووشوکار شرکت‌کننده در مسابقات قهرمانی کشور جهت انتخابی تیم ملی موردبررسی قرار گیرد.

جامعه آماری این پژوهش را کلیه ورزشکاران ووشوکار شرکت‌کننده در مسابقات قهرمانی کشور را تشکیل دادند ($N=400$). نمونه‌های پژوهش را ۲۱۶ نفر از ورزشکاران ووشوکار تشکیل می‌دادند

($n=216$). با توجه به این که در روش مدل‌سازی معادلات ساختاری هرچقدر حجم نمونه بیشتر باشد، صحت و دقت نتایج بیشتر می‌شود (کلاین، ۱۳۸۰)؛ ۲۱۶ نمونه انتخاب شدند. روش نمونه‌گیری، تصادفی و خوشه‌ای بر اساس دو گروه سنی جوانان و بزرگسالان می‌باشد. پژوهش حاضر از نوع توصیفی و همبستگی می‌باشد. روش انجام تحقیق حاضر بر مبنای هدف از نوع کاربردی و به شکل میدانی انجام شده است.

ابزار پژوهش شامل سه پرسش‌نامه منش ورزشی (ولراند و همکاران، ۱۹۹۰)، خودکارآمدی (فلتز و همکاران ۱۹۹۹) و تعهد ورزشی (اسکالن و همکاران ۱۹۹۳) بود. پرسش‌نامه منش ورزشی شامل ۲۵ سؤال و پنج زیر فاکتور (احترام به روابط اجتماعی، احترام به قوانین و مسئولین، تعهد به ورزش، احترام و توجه به حریف و عدم رویکرد منفی به عملکرد ورزشی). پرسش‌نامه خودکارآمدی شامل ۱۰ سؤال و پرسش‌نامه تعهد ورزشی شامل ۵ سؤال بود. برای سنجش روایی سازه ابزارهای پژوهش از تحلیل عاملی تأییدی استفاده شد، پرسشنامه منش در مقاله‌ای توسط رزاقی محرابی و هنری در سال ۹۳ روایی سنجی شده است (رزاقی و همکاران، ۱۳۹۳).

به‌منظور سنجش پایایی ابزار تحقیق، نمونه اولیه شامل ۳۰ پرسش‌نامه که بررسی و ضرایب اعتبار با استفاده از روش آلفای کرونباخ برای هر سه متغیر تحقیق، به دست آمد. پس از بررسی‌های انجام‌شده، ضریب آلفای کرونباخ ($\alpha=.71$) برای منش ورزشی، ($\alpha=.88$) برای خودکارآمدی و ($\alpha=.81$) برای تعهد ورزشی بدست آمد. در این تحقیق آلفای کرونباخ بدست آمده برای هریک از پرسشنامه‌ها نشان‌دهنده پایایی بالای پرسش‌نامه‌ها می‌باشد. پرسشنامه‌ها در بین نمونه‌های تحقیق توزیع شد، پس از گردآوری داده‌ها از طریق پرسشنامه‌ها، به‌منظور سازمان دادن، خلاصه کردن، طبقه‌بندی نمرات خام و توصیف اندازه‌های نمونه از آمار توصیفی (فراوانی، میانگین، درصدها، انحراف استاندارد و رسم جداول) برای بررسی چگونگی داده‌ها از آزمون چولگی و کشیدگی، برای تعیین ارتباط بین متغیرهای تحقیق ضریب همبستگی پیرسون و برای سنجش ارتباط بین تغییرها از مدل معادلات ساختاری بهره گرفته

شد. نتایج تحقیق نشان داد ۴۰/۷ درصد از افراد شرکت‌کننده در تحقیق زیر ۲۰ سال، ۴۶/۳ درصد بین ۲۱ تا ۲۴ سال، ۱۳/۰ درصد بالای ۲۵ سال سن دارند.

۲۲/۶ درصد از افراد شرکت‌کننده در تحقیق زیر ۲ سال، ۳۷/۵ درصد بین ۳ تا ۴ سال، ۲۶/۳ درصد بین ۵ تا ۶ سال و ۱۳/۴ درصد بالای ۷ سال سابقه ورزشی دارند. نتایج همچنین نشان داد بین منش ورزشی و خودکارآمدی بر تعهد ورزشی تأثیر معناداری وجود دارد. آزمون فرضیات نشان داد که بین منش ورزشی و تعهد ورزشی ارتباط معناداری وجود دارد، همچنین بین خودکارآمدی و تعهد ورزشی ارتباط معناداری مشاهده شد، بین مؤلفه‌های احترام به قوانین و مسئولین و عدم رویکرد منفی به عملکرد ورزشی بر تعهد ورزشی تأثیر معناداری مشاهده شد و بین مؤلفه‌های احترام به روابط اجتماعی، تعهد به ورزش و احترام و توجه به حریف بر تعهد ورزشی تأثیر معناداری مشاهده نشد.

۳-۵- بحث و نتیجه‌گیری

هرچند ورزش و فعالیت‌های بدنی سلامتی و افزایش قوای جسمی ورزشکار را به دنبال دارد اما باید گفت که کارکرد اصلی ورزش در جامعه بروز می‌کند که رسالت اجتماعی دارد. ورزش برای جوانان فرصتی است برای حضور در کنار هم و تمرین مهارت‌های مهم اجتماعی، در فضای ورزش است که فرد می‌تواند مهارت‌هایی چون نقش‌پذیری، احساس مسئولیت، سازگاری، تقسیم وظایف، قانون‌مداری و... را تجربه و تمرین کند. ما به ورزش به‌عنوان عاملی برای ایجاد صفات ممتاز، روحیه فداکاری، پشتکار، مقاومت و خود انضباطی نگاه می‌کنیم. به باور اندیشمندان حوزه فلسفه ورزش مهم‌ترین و اساسی‌ترین هدف و نتیجه ورزش تهذیب اخلاق و توسعه اخلاقیات در جامعه است. ورزش فضایی را محیا می‌کند که اخلاق و منش ورزشی در خلق و خوی افراد نهادینه شود.

هر ورزشکار، قهرمان، مربی و مدیر ورزشی باید آگاه باشد که تمام تلاش‌ها و کوشش‌ها در ورزش اهداف اجتماعی و فرهنگی را دنبال می‌کند و دلیل و بهانه تمام این تلاش‌ها توسعه اخلاق و منش ورزشی است. قهرمانی، پیروزی و برد تا جایی ارزشمند است که هدف اصلی ورزش یعنی « اغنای فرهنگی

جامعه « را دنبال کند. بدانید که قهرمان شدن و بر سکوی ورزشی تکیه زدن به تنهایی هدف نیست بلکه وسیله ایست برای رسیدن به آرمان‌های اخلاقی و پهلوانی اجتماع. حال که ورزش را به‌عنوان یکی از کارآمدترین ابزارهای جامعه در اصلاح فرهنگ و رفتار شناختیم باید از جایگاه و وظایف خود در این بخش به‌عنوان ورزشکار، مربی، سرپرست و مدیر آگاه باشیم .

کم‌رنگ شدن معنویات بین ورزشکاران، مشکلات اخلاقی و اعتیاد ورزشکاران، استفاده از شعارهای نامناسب و رواج فحاشی در ورزش، رواج رشوه و تبانی، پوشش و آرایش نامناسب و عدم توجه به شایسته‌سالاری سبب ناهنجاریهای اخلاقی در ورزش شده است. (حجی پور ۹۱). موضوعی که به این منظر توانسته است کمک کند نگاه و تفکر افراد به منش ورزشی بوده است.

از این‌رو هدف از این تحقیق بررسی ارتباط بین منش ورزشی و خودکارآمدی با تعهد ورزشی ورزشکاران ووشوکار شرکت‌کننده در مسابقات قهرمانی کشور بود. تحلیل یافته‌های تحقیق نشان داد که بین منش ورزشی با تعهد ورزشی ورزشکاران ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد. نتیجه این تحقیق گویای این مطلب است که زمانی که ورزشکاران از اخلاق ورزشی برخوردار و یا آن را دارا باشند احساس تعهد بیشتری نسبت به رشته مورد تخصص خود دارند. شاید بتوان دلیل یافته‌های مذکور را این‌گونه توجیه کرد که با حمایت‌های مربیان و سرپرستان یا حتی دوستان در بحث اخلاق یا منش برای ورزشکاران این علاقه و کشش که ورزشکار نسبت به رشته خود تعهد کافی داشته باشد وجود دارد. نتیجه این عمل می‌تواند ورزشکار را از بی‌شایسته‌سالاری و یا هر نوع ناهنجاری خارج و به‌سوی اعتمادبه‌نفس سوق دهد. این یافته با نتایج دیگر تحقیقات از جمله کیسینگ و اندرسون (۲۰۱۴)، ملیجی و همکاران (۱۳۹۳)، رضاپور (۱۳۹۲)، حاتمی، میر جعفری و مجاهدی (۲۰۱۱)، آندرو (۲۰۰۴) همخوانی دارد. شاید دلیل این همخوانی ابزار کار شبیه به هم می‌باشد. اگر منش و اخلاق ورزشکار حساب شده باشد می‌تواند او را از رفتن به‌سوی ناهنجاری‌ها بازدارد و الگویی در جامعه ورزش برای آیندگان باشد، البته این حرکت به‌تنهایی از سوی ورزشکار میسر نیست چنان‌که مربیان و سرپرستان باید در این راه گام

بسیار مهمی بردارند. شاید این نکته طبیعی به نظر برسد که ورزشکاران دارای اخلاق و حقوق ورزش بهتر، بیشتر می‌توانند مشکلات خود را مدیریت کنند و دارای تعهد بیشتری نسبت به راهی که در آن گام گذاشتند نسبت به ورزشکارانی که فاقد منش هستند. ارائه آموزش‌های حقوقی می‌تواند بهانه‌ای باشد برای دل بستن ورزشکار به فعالیت. تحقیقات زیادی در مورد منش ورزشی با تعهد ورزشی ورزشکاران در داخل و خارج کشور مشاهده نشد و اگر تحقیقی انجام گرفته باشد به‌طور مستقیم رابطه‌ی منش ورزشی و تعهد ورزشی را نسنجیده‌اند و بیشتر به‌صورت جداگانه بحث شده است.

در طی سال‌ها همگان بر این باور بودند که ورزش‌های رقابتی موجبات ارتقاء ورزشکاران را از نظر شخصیتی فراهم می‌کند و باعث ساختن شخصیت می‌شود. برخی بر این باورند که ورزش افراد را در موقعیت‌هایی قرار می‌دهند که منجر به بروز رفتارهای غیراخلاقی همانند تقلب، خشونت و استفاده از داروهای غیرمجاز یا به عبارتی فساد می‌شود (لمیر و همکاران، ۲۰۰۲).

ملیجی و همکاران (۱۳۹۳) در تحقیقی تحت عنوان نقش ابعاد شخصیت در پیش‌بینی منش ورزشی دانشجو-معلمان ورزشکار به این نتیجه رسیدند که از بین ابعاد شخصیت، ابعاد توافق‌پذیری، وظیفه‌شناسی و گشودگی پیش‌بینی‌کننده‌های معناداری برای منش ورزشی بودند. نصرپاک (۱۳۹۴) در تحقیقی تحت عنوان بررسی عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی مربیان فوتبال ایران به این نتیجه رسیدند که به ترتیب حمایت‌های اجتماعی، فشارهای اجتماعی و فرصت‌های مشارکتی بر تعهد ورزشی مربیان فوتبال ایران تأثیر می‌گذارد. همچنین بین عوامل لذت ورزشی و سرمایه‌گذاری شخصی با تعهد ورزشی مربیان رابطه معناداری مشاهده نگردید.

هم‌چنین از دیگر یافته‌های این پژوهش می‌توان به ارتباط مثبت و معنادار خودکارآمدی و تعهد ورزشی اشاره نمود. خودکارآمدی در ورزشکاران ایجاد انگیزه، حس جوانمردی، اعتماد و اطمینان به همراه دارد و می‌تواند به مهارت‌های اشتباه و اصلاح آنان و تشخیص راهبردهای مناسب برای رویارویی با تیم‌های حریف آماده کند. از آنجاکه خودکارآمدی از عواملی می‌باشد که ورزشکار را در ظرفیت خود به ادامه رشته

موردنظر تشویق می‌کند که شامل مدیریت در کارها، انگیزه، تلاش، پافشاری و روش‌های منطقی می‌باشد که به دنبال منش ورزشی در ورزشکار پیش می‌آید و ورزشکار با خود می‌گوید من می‌توانم مشکلات خویش را حل کنم و یا من می‌توانم به راحتی تصمیم‌گیری کنم می‌تواند با منش ورزشی قوی میل ورزشکار را به ادامه و تعهد در رشته‌ی ورزشی خود فراهم آورد. بر اساس یافته‌های روانشناسان وقتی ورزشکاران احساس خودکارآمدی را در خود پیدا کنند می‌تواند موجبات تعهد آنان را فراهم کند (کشاوری، ۱۳۹۲). این یافته تحقیق با نتایج علی حسینی و همکاران (۱۳۹۳)، سونگیون و همکاران (۲۰۰۸)، ترننیک و همکاران (۲۰۰۹) و گارسیا و همکاران (۲۰۱۰) همخوانی دارد. همچنین با تحقیق شهودی و همکاران (۱۳۹۲) همخوانی ندارد. شاید دلیل ناهمخوانی تفاوت در جامعه آماری پژوهش بود. با توجه به تحقیق کشاوری (۱۳۹۲) یکی از کاربردهای اصلی خودکارآمدی، تأثیرگذاری آن بر عملکرد فرد می‌باشد. همان‌طور که اعتماد و اطمینان یک ورزشکار رشد پیدا کند تحرک، انگیزش، منابع عقلایی و فعالیت‌های آن‌ها نیز رشد خواهد کرد و در نهایت منجر به این می‌شود که تعهد آن‌ها نسبت به رشته خود پیدا خواهد کرد و با خیال راحت به ورزش خود ادامه می‌دهند. داشتن باوری مثبت نسبت به خود می‌تواند سبب حرکت ورزشکار به سمت جلو و باور وی به سمت موفقیت و همچنین یکی از دلایل عدم تعهد به رشته ورزشی خود می‌شود.

بسیاری از محققان براین باورند که یکی از دلایل عدم تعهد ورزشکاران به رشته ورزشی خود ناتوانی آن‌ها در ظرفیت و اتمام موفقیت‌آمیز آن‌ها می‌باشد. اما برعکس روحیه‌ای مثبت نسبت به ظرفیت خود می‌تواند باعث تعهد و انگیزه در فرد شود (کالورسون، ۲۰۰۲). بهره‌مندی از اخلاق و ظرفیت در ورزش برای ورزشکاران که صرفاً در اثر حفظ فعالیت‌های ورزش نصیب ورزشکار می‌شود که در میزان تعهد ورزشی تأثیر می‌گذارد (سید حسینی، ۱۳۹۰).

گل محمدی و همکاران (۱۳۹۲) در تحقیقی تحت عنوان ارتباط بین خودکارآمدی مربی با تعهد ورزشی کشتی‌گیران لیگ برتر به این نتیجه رسیدند که بین تعهد ورزشی و خودکارآمدی مربی ارتباط معناداری

وجود دارد. واسوتیدا (۲۰۱۲) در تحقیقی که در صنعت هتل داری کشور تایلند انجام داد دریافت که تعهد سازمانی منابع انسانی به‌طور معناداری از خودکارآمدی تأثیر پذیر است.

رفتار صحیحی که ورزشکار از خود بروز می‌دهد و از بی‌نظمی جلوگیری می‌کند به فرد توانایی خود کارآمدی می‌دهد. باورهای خودکارآمدی باورهایی هستند درباره‌ی شایستگی‌های ادراک‌شده خود فرد و این که فرد باور دارد می‌تواند کاری را به‌خوبی انجام دهد (گیست و میتچال، ۱۹۹۲، ۲). مری (۲۰۰۷) نشان داد که رابطه معناداری بین خودکارآمدی و فعالیت بدنی وجود دارد.

شهودی و همکاران (۱۳۹۲) در تحقیق تحت عنوان نقش میانجی رهبر معنوی بر رابطه خودکارآمدی ورزشی و تعهد حرفه‌ای در معلمان تربیت‌بدنی به این نتیجه رسیدند که بین خودکارآمدی ورزشی و تعهد حرفه‌ای اختلاف معناداری وجود ندارد. شاید علت این ناهم‌خوانی تفاوت در جامعه آماری پژوهش باشد.

نتایج تحقیق حاضر نشان داد که بین مؤلفه‌های احترام به قوانین و مسئولین و عدم رویکرد منفی به عملکرد ورزشی بر تعهد ورزشی تأثیر معناداری دارند و مؤلفه‌های احترام به روابط اجتماعی، تعهد به ورزش و احترام و توجه به حریف بر تعهد ورزشی تأثیر معناداری ندارد. جدول ۴-۱۲ گویای آن می‌باشد. شاید یکی از مهم‌ترین دلایل ارتباط معناداری مؤلفه‌های احترام به قوانین و مسئولین و عدم رویکرد منفی به عملکرد ورزشی بر تعهد ورزشی این باشد که این دو مؤلفه از مهم‌ترین فاکتورهای خصلت یک ورزشکار می‌باشد چراکه اگر قوانین را رعایت نکنند به‌هیچ‌وجه شرکت در مسابقات شرکت نخواهند کرد به این صورت که یکی از قوانین ورزش ووشو لباس مخصوص ووشو می‌باشد بعد ورزشکار بگوید من لباسی که دوست دارم می‌پوشم ولی برای شرکت در مسابقات از لباس مخصوص ووشو استفاده می‌کند به همین خاطر این مؤلفه در ورزشکاران با تعهد آن‌ها در رشته ورزشی خود ارتباط مستقیم و معناداری دارد. مطلبی که بیان شد تحلیل خود محقق می‌باشد زیرا هیچ پژوهشی یافت نشد که مؤلفه‌های منش ورزشی را با تعهد سنجیده باشد. به همین خاطر به مقاله‌ای اشاره می‌کنیم که مؤلفه‌های منش ورزشی

را با ویژگی جمعیت شناختی آن‌ها بررسی کرده است. رزاقی (۱۳۹۳) نشان داد که بین مؤلفه‌های منش ورزشی فقط فاکتور احترام به قوانین و مسئولین بر ویژگی جمعیت شناختی ورزشکاران تأگذار بود و بقیه مؤلفه‌های منش ورزشی هیچ‌گونه تأثیر معناداری وجود نداشت. فونگ و سای (۲۰۰۷) و همتی نژاد و همکاران (۱۳۸۹) دریافته‌های خود نشان دادند که سطح منش ورزشی با توجه به مؤلفه‌های آن ارتباط معناداری با ورزش‌های انفرادی و تیمی دارد اما در تحقیق حاضر فقط بین مؤلفه‌های احترام به قوانین و مسئولین و عدم رویکرد منفی به عملکرد ورزشی بر تعهد ورزشی تأثیر معناداری دارند. شاید دلیل این ناهمخوانی در تحقیق حاضر تفاوت در جامعه و نمونه مورد بررسی و تفاوت در روش‌های آماری باشد. مثلاً سای و فونگ در تحقیق خود از بسکتبالیست‌ها و والیبالیست‌ها استفاده کرده و پژوهش حاضر از روش آماری مدل‌های ساختاری استفاده کرده است. مؤلفه بعدی که بر تعهد ورزشی تأثیرگذار بود عدم رویکرد منفی به عملکرد ورزشی می‌باشد. یعنی ورزشکار هیچ دید منفی به رشته ورزشی و کار کردن در آن ندارد و آنچه از تلاش او حاصل می‌شود از آن راضی می‌باشد به همین خاطر وقتی که او به عملکرد خود اعتقاد دارد جای شکی شاید نباشد که با تعهد او به رشته خود هماهنگ باشد. در تحقیق سای و فونگ (۲۰۰۷) این فاکتور هم تأثیرگذار بود شاید دلیل این همخوانی هم همین عدم عملکرد منفی ورزشکار به فعالیت خود می‌باشد چون در تمام رشته‌های ورزشی می‌تواند یکی باشد یعنی اینکه اکثر ورزشکاران نسبت به عملکرد خود راضی باشد. دلیل اینکه مؤلفه‌های دیگر منش ورزشی یعنی مؤلفه‌های احترام به روابط اجتماعی، تعهد به ورزش و احترام و توجه به حریم بر تعهد ورزشی تأثیر پذیر نبود فاکتورهایی بود که یک ورزشکار انفرادی شاید برای خود آن‌ها را در اولویت نبیند برعکس رشته‌های تیمی. به‌عنوان مثال دو ورزشکار ووشو هنگام مبارزه زمانی که یکی از آن‌ها در حال مغلوب شدن می‌باشد اصلاً به حریم توجه نمی‌کند. با رجوع به تحقیق فونگ و سای (۲۰۰۷) که سه مؤلفه نام‌برده تأثیر معناداری داشت شاید دلیل این ناهمخوانی همان ورزشی تیمی باشد که بر روی بسکتبالیست‌ها و والیبالیست‌ها کارکردند. این نتایج با تحقیقات رزاقی و همکاران (۱۳۹۳)، کمانی و همکاران (۱۳۹۲)، بردمایر (۱۹۹۵) و پروتیوز و همکاران (۲۰۰۶) همخوانی داشت. با توجه به فرضیه چهارم ارتباط معناداری

بین منش ورزشی و خودکارآمدی با تعهد ورزشی وجود داشت که شکل ۱-۴ گویای این مطلب می‌باشد. از آنجا که هیچ تحقیقی در داخل و خارج مستقیماً پژوهش مورد نظر را و یا اینکه دو متغیر از تحقیق را با متغیری دیگر مورد مطالعه قرار ندادند هر کدام از متغیرهای تحقیق را یا به صورت جداگانه و یا به صورت دو به دو مورد پژوهش قرار داده‌اند، در نتایج فرضیات مورد بحث گذشته به محققینی در این رابطه اشاره شد.

به‌طور خلاصه ورزش به لحاظ نقشی که در سلامتی و بهداشت روان انسان دارد از جمله نیازهای اساسی نوع بشر محسوب می‌شود و به همین جهت همواره از زوایای مختلف به آن پرداخته شده است. ورزش‌های رقابتی موجبات ارتقاء ورزشکاران را از نظر شخصیتی فراهم می‌کند که ظرفیت آن‌ها را در طول دوران ورزش نشان می‌دهد و ورزشکار نسبت به خود دیدگاه مثبتی پیدا می‌کند و موجبات دلبستگی و تعهد خود به دوران ورزشی را فراهم می‌کند البته از نقش مربیان و سرپرستان ورزشی در این حرکت مهم نباید غافل شد. اگر ورزشکاران خصوصیات اخلاقی ورزشی خود را پیدا کنند بدون شک به عملکرد و ظرفیت خود اعتقاد پیدا خواهند کرد که هرگز (شاید در شرایط به خصوصی) آن را ترک نخواهند کرد حتی در زمان پیری و آن‌ها را از فسادهای اخلاقی در ورزش دور نگه می‌دارد.

۴-۵- پیشنهادات تحقیق

۱-۴-۵- پیشنهادات بر خاسته از پژوهش

❖ با توجه به اینکه منش ورزشی و خودکارآمدی بر تعهد ورزشی ورزشکاران تأثیرگذار می‌باشند به سازمان‌ها و ادارات ذی‌ربط و همچنین به مربیان و سرپرستان پیشنهاد می‌شود تا شرایط لازم را فراهم کنند هنگامی که ورزشکار پا به دنیای حرفه‌ای و قهرمانی می‌گذارد از اخلاق و

فرهنگ ورزش به صورت کامل آگاهی داشته باشند تا یک‌زمان با فانوس دنبال آن در ورزش نگردیم.

❖ با توجه به اینکه مؤلفه‌های احترام به روابط اجتماعی، تعهد به ورزش و احترام و توجه به حریم بر تعهد ورزشی تأثیر پذیر نبود پیشنهاد می‌شود که از طریق برگزاری کلاس‌های آموزشی، کارگاه‌ها و سمینارها به رفع آن‌ها گام بردارند.

❖ با توجه به فرضیه اول پژوهش که در رابطه با منش می‌باشد و اثر معنا داری با تعهد دارد و همچنین اینکه یک بازیکن برای حرفه‌ای شدن نیاز به مربی دارد باید به موضوعی مثل ادب و اخلاق بی تفاوت نباشیم، پیشنهاد می‌شود که در کنار ورزش از مربی اخلاق مدار استفاده کنیم تا در کنار آموزش جسم به آموزش اخلاق هم پرداخت.

❖ پیشنهاد می‌شود با توجه به تفاوت معناداری که بین متغیرهای تحقیق وجود دارد باشگاه‌ها این امر مهم را جدی بگیرند و در این زمینه همه نهادهای فرهنگی جامعه یاور باشگاه‌ها و فدراسیون-ها باشند تا اخلاق در ورزش که پایه وفاداری و تعهد به اصل انسان‌مداری است به‌طور مؤثر پیشرفت کند.

۲-۴-۵- پیشنهادات برای پژوهش‌های آینده

- ✓ بررسی ارتباط بین منش ورزشی با تعهد و شایستگی ورزش.
- ✓ بررسی ارتباط بین منش ورزشی با خودکارآمدی و شایستگی ورزشی.
- ✓ انجام تحقیقات مشابه در سایر رشته‌های ورزشی.

منابع و مراجع

- اسدی ن همکاران، (۱۳۹۴) "تبیین شایستگی‌های مدیران رویداد ورزشی" مدیریت ورزشی، دوره ۷، شماره ۲، ص ۱۵۹-۱۷۴.
- اسدی ن، سجادی ن، گودرزی م و مرادی آ، (۱۳۹۴) "تبیین شایستگی‌های مدیران رویداد ورزشی" مدیریت ورزشی، دوره ۷، شماره ۲، ص ص: ۱۷۴-۱۵۹.
- امیرتاش ع و همکاران، (۱۳۹۲) "تعیین رابطه بین شیوه‌های اعمال قدرت مربیان و تعهد ورزش جودوکاران باشگاه‌های تهران" پژوهش‌های کاربردی در مدیریت ورزشی، دوره ۲، شماره ۷، ص ص ۲-۳۶.
- باقری ق و همکاران، (۱۳۸۴) "ارتباط بین سبک‌های رهبری مربیان فوتبال با میزان تعهد و تحلیل رفتگی بازیکنان" نشریه علوم حرکتی و ورزش، جلد اول، شماره ۵، ص ص ۲۳-۴۰.
- بخشایی م، (۱۳۸۷) "رابطه باورهای جمعی و خودکارآمدی با فرسودگی شغلی در کرمان" پایان‌نامه. تهران: دانشگاه تهران، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی علوم.
- برارزاده ح، (۱۳۹۱) "مدل ارتباطی هوش سازمانی خودکارآمدی و تعهد سازمانی" پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه پیام نور شهرری.
- حجتی پور ع، (۱۳۹۱) "ارتباط منش ورزشی با میزان موفقیت ورزشی ورزشکاران نخبه استان خراسان جنوبی" پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات کرمان.
- حسینی دولت‌آبادی ف و همکاران، (۱۳۹۳) "رابطه بین خودکارآمدی و خودشکوفایی با راهبردهای مقابله‌ای در دانشجویان" پژوهش در آموزش علوم پزشکی.
- دهقانی م، (۱۳۹۰) "خلاصه تئوری خودکارآمدی بندورا، سایت انجمن علمی مهندسی صنایع".
- رزاقی م، مهرابی ق و هنری ح، (۱۳۹۳) "تعیین اعتبار روایی نسخه فارسی پرسشنامه منش ورزشی" مطالعات روان‌شناسی ورزشی، شماره ۹، شماره ۲، ص ص ۹۲-۸۱.
- رضا پور ن، (۱۳۹۲) "ارتباط بین ابعاد شخصیت و منش ورزشی زنان ورزشکار" پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد تهران واحد جنوب.
- سید حسینی ر، کوزه‌چیان ه، احسانی م، فیض عسکری س و سید حسینی ا، (۱۳۹۰) "ارتباط رفتارهای حمایتی-استقلال مربیان با تعهد ورزشی شمشیربازان نخبه ایران" مدیریت ورزشی، شماره ۱۴، ص ص ۱۵۹-۱۳۹.
- شهیدی ن، (۱۳۹۰) "رابطه بین خودکارآمدی و تعهد سازمانی اعضاء هیئت‌علمی باکیفیت تدریس" رساله دکترا مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم تحقیقات تهران.

- قاسمی و، (۱۳۸۹)، "مدل‌سازی معادلات ساختاری در پژوهش‌های علوم اجتماعی" اصفهان، نشر جامعه-شناسان، ص ۵۲۰.
- کشاورز ل و سرخوش س، (۱۳۹۲) "ارتباط خودکارآمدی مدیران و تعهد سازمانی با رضایت مشتریان اداره کل ورزش و جوانان استان کرمان" پژوهش‌های کاربردی در مدیریت ورزشی، شماره ۴، ص ص ۱۱-۱۱۹.
- کشاورزمقدم س و آزاد فلاح پ، (۱۳۹۲) "تأثیر تصویرسازی هدایت‌شده بر ارتقاء خودکارآمدی ورزشکاران رشته ورزشی ایروبیک" مجله روانشناسی، سال ۱۷، شماره ۲.
- کلانتری خ (۱۳۹۱)، "پردازش و تحلیل داده‌ها در تحقیقات اجتماعی - اقتصادی با استفاده از نرم‌افزار SPSS، فرهنگ صبا، چاپ پنجم.
- کلاین پ، (۱۳۸۰) "راهنمای آسان تحلیل عاملی" ترجمه مینایی ج، مینایی ا، چاپ اول انتشارات سمت، تهران، ص ۲۵۴.
- کمانی س و اکبری ا، (۱۳۹۲) "بررسی ارزش‌های اخلاقی در بازیکنان نوجوان شهر تهران" خلاصه مقالات همایش ملی در ورزش، دانشگاه آزاد واحد تهران جنوب، ص ص ۲۶۳-۲۶۵.
- گودرزیم، (۱۳۹۰) "مدیریت رفتار سازمانی در ورزش" انتشارات دانشگاه تهران.
- لاورنس اس، میرز، گامست، گلن، گارینوا، (۱۳۹۱) "پژوهش چند متغیری کاربردی" ترجمه حسن پاشا شریفی، ولی‌الله فرزاد، سمین دخت رضاخانی و همکاران، تهران، انتشارات رشد.
- ماجدی ن، (۱۳۹۲) "تأثیر خودکارآمدی بر سبک رهبری و تعهد سازمانی در مربیان ورزشی در چارچوب پیاده‌سازی الگوی مفهومی کارآمدی مربیگری" رساله دکترا دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی.
- مؤمنی، م و طاهری ح، (۱۳۹۱) "تأثیر برنامه‌های المپیک ویژه بر خودکارآمدی افراد سندرم داون" مجله توان‌بخشی، دوره ۱۳، شماره ۴.
- میرحسینی م، مظفری ا، هادوی ف، (۱۳۹۰) "روایی و پایایی مدل تعهد ورزشی در میان دانشجویان ورزشکار" نشریه مدیریت ورزشی، شماره ۱۵، ص ص ۱۰۵-۱۲۱.
- نصر پاک ع، (۱۳۹۴) "بررسی عوامل مؤثر بر تعهد ورزشی مربیان فوتبال ایران" پایان‌نامه . دولتی - وزارت علوم، تحقیقات، و فناوری - دانشگاه گیلان - دانشکده تربیت‌بدنی و علوم ورزشی، کارشناسی ارشد.
- همتی نژاد، م، رضانی نژاد، ر، طباطبایی ح، شاهین و بهروز عابدینی، ا م (۱۳۸۹). "منش ورزشی ورزشکاران نخبه مرد ورزش‌های تیمی و انفرادی" فصلنامه المپیک، سال هجدهم، شماره ۴.

- Ali, P., Santy-Tomlinson, J., & Watson, R. (2014). *Assessment and diagnosis of acute limb compartment syndrome: A literature review. International Journal of Orthopedic and Trauma Nursing, 18(4), 180-190*
- Andrew, D. P.S.(2004). "The effect of congruence of leadership behaviours on motivation, commitment, and satisfaction of college tennis players". A dissertation submitted to the florida State University.
- Andrew, D. S. Patrick. (2004). "The effect of congruence of leadership behaviors on motivation, commitment, and satisfaction of college tennis players". Ph.D., Physical education (sport administration), florida state university. <http://diginole.lib.fsu.edu/etd>. Paper 29. PP: 1-176.
- Arnold, J. (1984). Three approaches towards an understanding of sportpersonship. *Journal of Philosophy of Sport, 3, 61-70.*
- Bandura, A. (2012). On the Functional Properties of Perceived Self-Efficacy Revisited. *Journal of Management, 38(1): 9-44.*
- Bandura,Albert.(2000).Cultivate self-efficacy for personal and organization effectiveness *Handbook of principles of organization behavior.* Oxford,uk:Blackwell.pp.120-139..
- Bredemeirer, BL., (1995). Divergence in children's moral reasoning about issues in daily life and sport specific contexts. *International Journal of Sport Psychology, 26, 453-463..*
- Casper, J. M., Babkes, S. M. (2008). Demographic Predictors of Recreational Tennis Participants' Sport Commitment. *Journal of Park and Recreation Administration. 3: 93115.*
- Casper, M., Andrew, P. S. (2007). "Sport commitment differences among tennis players on the basis of participation outlet and skill level". *Sport Management Review, 10, pp: 253-278.*
- Castro E, Ponciano C, Meneghetti B. Quality of life, self- efficacy and psychological wellbeing inBrazilian adults with cancer: a longitudinal study. *Psychology 2012;3: 304-309.*
- Chantal, Y. & Bernache-Assollant, I. (2003). "A prospective analysis of self-determined sport motivation and sportpersonship orientations", *Athletic Insight, 5(4)*
- Chantal, Y.; Robin, P.; Vernant, J.P. & Bernache-Assollant, I. (2005). «Motivation, sportpersonship, and aggression:a meditational analysis», *Psychology of Sport and Exercise*6(2), 233-249.
- Chase, M. A, Feltz, D.L, Hayashi, S.W, Hepler, I. J. (2005). "Sources of coaching efficacy: The coaches' perspective". *International journal of sport and exercise psychology, I: 7-25*
- Culverson, Elizabeth.(2002) "exploring organizational commitment following change. A case study within the parks Canada agency .<http://etd.uwaterloo.ca/etd/dculvers>.

- Dishman, R. K. 2005. "Self-management Strategies Mediate Self-efficacy and Physical Activity", *American Journal of Preventive Medicine*, 29, 10-19.
- Donahue, E.G.; Miquelon, P.; Valois, P.; Goulet, C.; Buist, A. & Vallerand R.J.(2006). "A Motivational Model of Performance-Enhancing Substance Use in Elite Athletes", *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 28, 511-520.
- Donahue, E.G.; Miquelon, P.; Valois, P.; Goulet, C.; Buist, A. & Vallerand R.J.(2006). "A Motivational Model of Performance-Enhancing Substance Use in Elite Athletes", *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 28, 511-520.
- Feezel, R. M. (1986). *Sportsmanship. Journal of The Philosophy of Sport*, 13,1-13.
- Feltz, D. L, Chase, M.A., Moritz, S.E. & Sullivan, P. J.(1999)."A conceptual model of coaching efficacy: Preliminary investigation and instrument development". *Journal of educational psychology*, 91 (4), 765-776.
- Feltz, D. L., Short, S. E., & Sullivan, P. J. (2008). *Self-efficacy in sport: Research and strategies for working with athletes, teams, and coaches*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Forlenza,S. (2010). *Imagery speed, task difficulty and Self-efficacy: How fast (or slow) to go? A thesis submitted to the department of Kinesiology and Health, Faculty of Miami University for the degree of Master of Science*.
- Gallagher MW. Self- efficacy. *Encyclopedia of Human Behavior* 2012; 314-320
- Garcia-Mas, A, Palou, P, Gili, M, Ponseti, X. Commitment, Enjoyment and Motivation in Young Soccer Competitive Players. *The Spanish Journal of Psychology*. Vol. 13No. 2, 609-616
- Garcia-Mas, Alexandre., Palou, Pere ., Gili, Margarita., et al. (2012). "Commitment enjoyment and motivation in young soccer competitive players". *The Spanish Journal of Psychology*, Vol. 13. No. 2, PP:609-616.
- Hattami, H. Mirjaafari, A. Mojahedi, S (2011) *The relationship between quality of work life, organizational commitment and productivityin Jahrom medicine university staff. Quarterly journal of New Approaches in Educational Administration*. No. 3, pp25-39 (In Persian).
- Heuzé, J. P, Bosselut, G, & Thomas, J. P. (2007). "Should the coaches of elite female handball teams focus on collective efficacy or group cohesion?". *The sport psychologist*, 21: 383-399.
- Jean, Gash, (2012). *Examining the relationship between spiritual resources, self-efficacy, life attitudes, cognition, and personal characteristics of homeless African American women*, Wayne State University Dissertations.Paper 45.
- Jeon, J. H, (2007). *An Examination of Sport Commitment of Windsurfers*. Unpublished Master of Science thesis. The University of North Carolina State
- Johnson, M.P. (1982). Social and cognitive features of the dissolution of commitment to 14 / Scanlan, Carpenter, Schmidt, Simons, and Keeler relationships. In S. Duck (Ed.), *Personal relationships: Vol. 4. Dissolving personal relationships* (pp. 51-73). London: Academic Press.

- Kassing, J. W., & Anderson, R. L. (2014). *Contradicting coach or grumbling to teammates: Exploring dissent expression in the coach-athlete relationship*. *Communication & Sport*, 2(2), 172-185.
- Kavussanu, M., Boardley, I., Jutkiewicz, N., Vincent, S., & Ring, C. (2008). Coaching efficacy and coaching effectiveness: "Examining their predictors and comparing coaches and athletes reports". *Sport psychologist*, 22(4), 383- 404.
- Kavussanu, M., Roberts, G.C., (2001). Moral functioning in sport: An achievement goal perspective. *Journal of sport and Exercise psychology*, 23(1), 37-54.
- Kent, A., & Chelladurai, P. (2001). "Perceived transformational leadership, organizational commitment, and citizenship behaviour: A case study in intercollegiate athletics". *Journal of Sport management* , 15; PP:135-159.
- Kent, A., & Sullivan, P.J. (2003). "Coaching efficacy as a predictor of university coaches commitment". *International sport journal*, 7,78-87
- Lemyre, P.N.; Roberts, G.C. & Ommundsen, Y. (2004). "Achievement goal orientations, perceived ability, and sportpersonship in youth soccer", *Journal of Applied Sport Psychology*, n. 14, pp. 120-136.
- Lemyre, P.N., Roberts, G.C., & Ommundsen, Y., (2002). Achievement goal orientations, perceived ability, and sportpersonship in Youth Soccer. *Journal of Applied Sport Psychology*, 14(2), 120-136
- Leo, F. M, Sanchez, P. A, Sanchez, D., Amado, D., & Calvo, T. G. (2009). "Influence of the motivational climate created by coach in the sport commitment in youth basketball players. Faculty of sports sciences". University of extremadura. Vol. 18 – Suppl, PP. 375-378.
- Leo, F.M., Sanchez, P.A., Sanchez, D., Amado, D., & Calvo, T.G. (2009). "Influence of the motivational climate created by coach in the sport commitment in Youth basketball players". Faculty of sports sciences. University of Extremadura.
- Madi, S. 2007. "Relevance of Hardiness Assessment and Training to the Military Context", *Military Psychology* 19(1), 61-70.
- Miller, B.W., Roberts, G.C., Ommundsen (2004). "Effect of motivational climate on sportpersonship among competitive youth male and female football players". *Scand j Med Sci Sports*, 14: PP:193-202.
- Mir Hosseini, M., Hadavi, F and Mozaffari, A.A (1390), valid and reliable model of sport commitment among student athletes, *Journal of Sport Management*, 15;121-105.
- Mir Hosseini, M., Hadavi, F and Mozaffari, A.A (1390), valid and reliable model of sport commitment among student athletes, *Journal of Sport Management*, 15;121-105
- Myers, N, Feltz, D, Chase, M. (2011). "Proposed modifications to the conceptual model of coaching efficacy and additional validity evidence for the coaching efficacy scale ii-High school teams". *Research quarterly for exercise and sport*, 82: 79-88(10).

- Proios, M., Athanailidis, I., (2006). Moral development and form of participation, type of sport and sport experience. *Perceptual and motor skills*,99,63-642.
- Ramzi, Sepide. 2010. "The Impact of Hardiness on Sport Achievement and Mental Health", *Procedia -Social and Behavioral Sciences*,Volume 5,2010, Pages 823-826.
- Rosenstock LM, Strecher VJ, Becker MH. Social learning theory and the health belief model. *Health Educ Behav* 1988;15(2):175-183.
- Rowland, T. W. & Freedson, P. S.(1994). Physical activity, fitness, and Health in children: close look *pediatrics* 93, 669-672.
- Scalan, T.K., & all. (1993). An introduction to the sport commitment model". *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15; PP:1-15.
- Scanlan, T. K, Carpenpenter P. J, Schmidt, G. W, Simons, J. P, & Keeler, B. (1993). "An introduction to the sport commitment model". *Journal of sport and exercise psychology*, 15,1-115.
- Scanlan, T. K, Russell, D.G., Magyar, T. M., and Scanlan, L.A. (2009). Project on Elite Athlete Commitment (PEAK): III. An Examination of the External Validity across Gender, and the Expansion and Clarification of the Sport Commitment Model. *Journal of Sport & Exercise Psychology*31, 685-705.
- Scanlan, T.K., & Simons, J.P. (1992). The construct of sport enjoyment. In G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 199-215). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Sermons, A.D. (2004). "The effect of congruence of leadership behaviours on motivation, commitment, and satisfaction of college tennis players, dissertation of doctor philosophy". University of Illinois at Urbana.
- Seunghyun, H. (2008). "The predictive strength of emotional intelligence on coaching efficacy and leadership style of high-school basketball coaches on coaches". The thesis for the degree of master of science. Michigan state university. pp: 1-87.
- Simon, RL., (2001). Sports, Relativism and, and Moral Education. *Sport and Education* 15-27.
- Sousa, C., Torregrosa, M., Viladrich,C., Villamarín, F., & Cruz, J. (2007). The commitment of young soccer players. *Psicothema*, 19 (2), PP: 256-262..
- Timucin Gencer, R., (2012). "A study on the self-efficacy of elite coaches working at the turkish Coca-cola academy league". *The sport journal*. Available at <http://www.thesportjournal.org>. Vol. 4. Issue 1, T: 1-8.
- Treasure, D. C., & Roberts, G. C. (2002). Predicting sportpersonship: Interaction of achievement goal orientations and perceptions of the motivational climate. *International Journal of Sport psychology*, 29, 211-230.
- Tsai, Eva., Fung, L., (2007). Sportpersonship in youth basketball and volleyball players, *Athletic Insight*, 5(6), 211-227.
- Vallerand, R. J., Briere, N., Blanchard, C., & Provencher, P. (1997). Development and validation of the Multidimensional Sportpersonship Orientation Scale. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19 (2), 197-206.

- Wasuida, A., (2012). The relationship among organizational commitment, self-efficacy and businesses performance: an empirical study of hotel businesses in Thailand Journal of Academy of Business and Economics Publisher, International Academy of Business and Economics Audience, p 12.
- Woolfolk, A.E. (2007). Educational psychology(10thed.). Boston: Pearson
- Young, Bradly W., & Nikola. (2010). "Examining social influences on the sport commitment of masters swimmers". Journal of Psychology Sport and Exercise, PP:1-8.

پیوست‌ها

ورزشکار محترم

با سلام، پرسش هایی که در پیش رو دارید در ۳ بخش برای انجام پایانامه کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی می باشد. خواهشمند است برداشت شخصی تان را بر اساس گزینه های تعیین شده در هر بخش علامت بزنید.

با تشکر

موسی قوام صفت

دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی

- مشخصات فردی پاسخ دهنده: سن: کمتر از ۱۸ سال ۱۸ تا ۲۰ سال ۲۱ تا ۳۰ سال ۳۱ تا ۴۰ سال ۴۱ سال به بالا
- سابقه ورزشی: کمتر از سه سال ۳ تا ۵ سال ۶ تا ۱۰ سال ۱۱ تا ۱۵ سال بیش از ۱۵ سال
- وضعیت تاهل: مجرد متاهل

(۵) کاملاً در مورد من صادق است	(۴) در مورد من صادق است	(۳) تا حدی در مورد من صادق است	(۲) در مورد من صادق نیست	(۱) اصلاً در مورد من صادق نیست	سؤالات مربوط به منش ورزشی	بخش ۱
					زمانی که شکست می خورم به حریف تبریک می گویم.	۱
					از داور اطاعت می کنم.	۲
					در مسابقه، حتی اگر مطمئن باشم که شکست می خورم عقب نمی کشم.	۳
					اگر حریف زمین بخورد کمک می کنم تا بلند شود.	۴
					برای کسب افتخارات جوایز و مدال های شخصی رقابت می کنم.	۵
					پس از شکست، با مربی حریف دست می دهم.	۶
					به قوانین احترام می گذارم.	۷
					ناامید نمی شوم و دست از تلاش بر نمی دارم، حتی بعد از اینکه اشتباهات زیادی را مرتکب شوم.	۸
					اگر مقدر باشد، از داور می خواهم تا اجازه دهد که بازیکن حریف که به اشتباه بازنده شده دوباره به بازی برگردد.	۹
					از آنچه مربی مرا به انجام آن وادار می کند، انتقاد می کنم.	۱۰
					بعد از مسابقه، به حریف برای عملکرد خوبش تبریک می گویم.	۱۱
					حقیقتاً از تمامی قوانین ورزش خود اطاعت می کنم.	۱۲
					به دنبال راه هایی برای بهبود ضعف های خود هستم.	۱۳
					وقتی حریف آسیب می بیند از داور می خواهم بازی را متوقف کند تا به او کمک کنند.	۱۴
					بعد از مسابقه دلایلی در جهت توجیه اشتباهات خود می آورم.	۱۵
					پس از پیروزی، عملکرد خوب حریف را تایید می کنم.	۱۶
					به داور احترام می گذارم حتی اگر خوب عمل نکند.	۱۷
					برایم مهم است که در همه ی تمرینات حضور داشته باشم.	۱۸
					اگر مشاهده کنم که حریف به اشتباه جریمه می شود، تلاشم را می کنم تا این اشتباه اصلاح شود.	۱۹
					هنگامی که مربی پس از مسابقه، اشتباهاتم را گوشزد کند، از پذیرفتن این اشتباهات سرباز می زنم.	۲۰
					چه ببرم یا ببازم، بعد از مسابقه با حریف دست می دهم.	۲۱
					به تصمیمات همه مسئولان احترام می گذارم، حتی اگر آنها جزو تیم داور نباشند.	۲۲

					در حین تمرینات تمام تلاش خود را بکار می بندم تا بهترین عملکرد را داشته باشم.	۲۳
					اگر حریمم از روی بد اقبالی وسایل خود را فراموش کرده باشد، وسایل اضافی خود را با او رض می دهم.	۲۴
					اگر طی زمان بحرانی (تعیین شده) مسابقه دچار اشتباه شوم، عصبانی می شوم.	۲۵
(۵) کاملأدر مورد من صادق است	(۴) درمورد من صادق است	(۳) تا حدی در مورد من صادق است	(۲) درمورد من صادق نیست	(۱) اصلاً در مورد من صادق نیست	سوالات مربوط به خودکارآمدی	بخش ۲
					اگر من به سختی تلاش کنم، همیشه می توانم مدیریت لازم را برای حل مسائل دشوار داشته باشم.	۱
					اگر کسی با من مخالفت کند، می توانم راه و روش منطقی برای دست یافتن به آنچه که می خواهم را پیدا کنم.	۲
					برای من پافشاری به اهدافم و رسیدن به مقاصدم آسان است.	۳
					من مطمئنم که می توانم به طور مؤثری با رویدادهای غیره منتظره برخورد کنم.	۴
					به خاطر شایستگی ام، می دانم که چطور موقعیت های پیش بینی نشده را مدیریت کنم.	۵
					اگر سعی و تلاش کافی رداشته باشم، می توانم اکثر مسائل را حل کنم.	۶
					زمانی که با مشکل مواجه می شوم، می توانم چندین راه حل پیدا کنم	۷
					من از توانایی لازم برای حفظ آرامش و مقابله با مشکلات برخوردارم.	۸
					اگر من در رنج و سختی باشم می توانم به راه حل های رفع مشکلات فکر کنم.	۹
					من معمولاً می توانم هر مشکلی را که برای من پیش می آید مدیریت کنم.	۱۰
	خیلی زیاد			خیلی کم	سوالات مربوط به تعهد ورزشی	بخش ۳
					تا چه حد مصمم هستید ورزش ووشو را ادامه دهید؟	۱
					با گفتن "من ورزشکار ووشو هستم" چقدر به خودتان افتخار می کنید؟	۲
					چه مقدار از زمان خود را وقف ووشو می کنید؟	۳
					ورزش ووشو تا چه اندازه زندگی شما را تحت تأثیر قرار می دهد؟	۴
					ترک ورزش ووشو، چقدر برای شما سخت خواهد بود؟	۵

Abstract

Nowadays, sport is emerging as the most crucial need at the lives of mankind and millions of people around the world engage with it. Because of this, sports ethics are considered as an important issue among people involved, whether directly or indirectly, in sport. The purpose of this study is to investigate the relationship between the sportsmanship and the self-efficacy of athletes with the sport commitment. In this study, statistical society (population) includes 400 individuals of wushu athletes participated in national competitive. A sample of 216 individuals of the population are randomly selected and investigated carefully. By taking consideration of validity and reliability determination, the data is collected using three questionnaires which consist of 1) questionnaire of sportpersonship [Velrand et al., 1990], 2) questionnaire of the self-efficacy [Feltz et al., 1999] and, 3) questionnaire of the sport commitment [Skalen et al., 1993]. Face and content validity assessment of three questionnaires are performed by sports management experts. Confirmatory factor analysis is used in order to determine structure validity of three questionnaires. 30 individuals of wushu athletes are selected in order to preliminary study the reliability determination (sportsmanship=71%), (self-efficacy=88%) and, (sport commitment=81%). Results of Cronbach's Alpha test confirm that the reliability of questionnaires is acceptable. Hypothesis testing is investigated by structural equation and Path analysis model. . Results showed relationship between both the sportsmanship and the self-efficacy of athletes and the sport commitment. The direct effects of sport on sport commitment (0.50) and self-efficacy and commitment (0.19) are significant. Finally, fitting indicators confirm the desirability of model fitting.

Keywords: Sportsmanship, Self-Efficacy, Sport Commitment, Wushu Athletes.



SHahrood University of Technology

Faculty of physical education and sport science

M.A. Thesis in Sports Events Management

**The relationship between sportsmanship and self-efficacy
with sport commitment of athletes(case study:athletes
participated in Iranian wushu championship)**

By: Moosa ghavamsefat

Supervisor:

Dr . Hassan Bahrololoum

Adviser:

Shiva Sassani Moghaddam

July 2017